

Всероссийский чемпионат
сочинений «Своими словами»

Региональный этап 2020-21

Педагогическое направление

Содержание:

Работы победителей.....2

Работы участников.....17

A vertical red line runs down the right side of the page. To its right are several stylized, light blue clouds with dark blue outlines. The clouds are of various sizes and shapes, some overlapping the red line.

*Своими
словами*

ФИО: Мухлаева Оксана

Класс: 10 класс

Баллы: 91

Статус: Победитель

Тема: Завтра ты будешь жить в мире, который придумал сегодня!

(Цель: мотивировать ребят стать активными участниками преобразования городской среды)

Дорогой сверстник!

Твоя жизнь сейчас наполнена множеством проблем, с которыми ты никогда не сталкивался до этого. Детские представления о мире постепенно начинают заменяться сильно отличающимися, часто непонятными и даже пугающими вещами из взрослого мира - все мы рано или поздно через это проходим. Апатия, ощущение ненужности, полная растерянность сопровождают все попытки, наконец, начать делать что-то важное для себя и окружающего мира.

Поэтому именно сегодня мы хотим помочь тебе. Начать с простого - исследовать и изменять мир вокруг себя. Наша цель - дать толчок и предоставить возможности. Твоя - действовать.

Когда стоишь в начале жизненного пути, очень сложно найти опору. Часто результат не оправдывает ожиданий, что сперва, на первых шагах во взрослой жизни, приводит к полному нежеланию делать вообще что-либо. Иногда наша работа на самом деле плодотворна, но мы, не видя осязаемого итога, опускаем руки, думая, что не принесли в этот мир никакой пользы.

Заметил что-то знакомое в наших размышлениях? Наверное, у тебя в голове сейчас крутится множество вопросов. В чем смысл этих высказываний? Зачем тебе вся эта информация? Интересно? Тогда читай дальше.

Есть вещи, которые нельзя изменить. Пейзаж за окном не удивляет. Но представь, что это не так. Есть девочка, которая решила, что сможет изменить мир. И она это делает. Грета Тунберг. На самом деле, таких примеров немало. Если ты думаешь, что от тебя ничего не зависит, что ты не можешь изменить ситуацию, что на тебя никто не обращает внимания, но если хочешь, чтобы тебя услышали дома, поняли в школе, увидели в тебе друга твои сверстники, начни с себя! Почувствуй себя мировым лидером, который может изменить ситуацию. Посмотри вокруг - что бы ты сделал?

Итак, я хочу тебя пригласить участвовать в нашем проекте по исследованию и преобразованию городской среды. Мы не предлагаем подметать дорожки и красить заборы, устраивать собрания и слушать нудные лекции, читать гору информации и часами ее перерабатывать. Наш проект - это что-то совсем новое.

Но, в то же время, он основан на традициях нашего города. Даже под обстрелами, во время блокады, ленинградцы пытались защитить и уберечь наш город. А сейчас мы хотим сделать его уютным и привлекательным. Наша цель - пригласить тебя стать активным участником преобразования городской среды.

Сколько в городе мест, куда тебе хотелось бы пойти и показать своим друзьям? Немного. Наверное, взрослые, которые их создают, мало думают о том, что нужно для подростков. Они зря не советуются с тобой.

Представь, что у тебя есть шанс изменить это. Создать идеальное место, в котором именно тебе будет комфортно. Придумать пространство, куда тебе хотелось бы прийти и общаться. Чтобы оно было приспособлено для этого. Где можно будет слушать музыку, заниматься граффити, не бояться, что тебя будут за что-то порицать.

У нас в городе много кошек. Несмотря на то, что неофициальным символом СПб является кот (у нас есть Эрмитажные коты, котокафе и даже Музей кошек), никто не думает об уличных кошках. Их иногда подкармливают, но никому не интересно, как они переживут холод Петербургской зимы. Никто не задумывается о том, чтобы построить им домики, как в Варшаве и Калининграде.

Какие у нас есть некрасивые места! В каждом дворе, через которые мы каждый день ходим, но от которых хочется отвернуться. Распишем красиво помойки!

Как насчет того, чтобы пойти волонтером в Ботанический сад, где хулиганы, порой, выдергивают исподтишка прекрасные растения?

А написать обращение к сверстникам в стиле "рэп", чтобы привлечь их внимание к участию в преобразовании городской среды?

Наши партнеры предоставят тебе возможность реализовать свои идеи! В нашем проекте существует только три правила: наблюдай, думай и твори! Самые активные участники получат приз. Какой? Узнаешь, если будешь участвовать.

Каждая твоя идея и предложение будут рассмотрены и займут свое достойное место в копилке нашего общего проекта.

Я завтра - это то, что я думал и делал сегодня!

ФИО: Мурысина Ирина
Класс: 10 класс
Баллы: 90
Статус: Победитель
Тема: 2. Город Твоего будущего

Привет!???

Меня зовут Ирина, и я хочу сделать тебе необычное предложение: как тебе идея создать город будущего? Звучит захватывающе? Тогда послушай, что мы можем сделать с твоей помощью.

Я думаю, ты любишь гулять по нашему городу: бродить по шумным улицам, заходя в торговые центры, заниматься спортом на площадках, кататься вместе с друзьями на аттракционах в парке... Но знаешь ли ты, что наш город может стать ещё лучше? Может появиться ещё больше доступных каждому мест, где ты сможешь отдохнуть или узнать что-то новое! Правда, это невозможно без твоей помощи.

??Представь себе старинную заброшенную усадьбу, в которой раньше давали балы, по вечерам звучала музыка, а днём комнаты были наполнены гостями. Как тебе идея восстановить усадьбу? Ты можешь воссоздать схему комнат, найти старинную мебель, вернуть дому прежний вид и рассказывать посетителям захватывающую историю дома... Звучит волнующе?

??Или, может, ты хочешь украсить наш город современными скульптурами и выставками картин? Это прекрасно! Вместе с другими ребятами ты можешь создать улицу художников. Именно ты сможешь придумать план действий, тему выставки, нарисовать картины или создать скульптуры, и рассказать зрителям об их значимости.

??Или ты часто задумываешься о том, что наш город можно сделать чище? Банальный вопрос, но именно ты можешь дать оригинальный ответ. Вывести новый вид растений, продумать куда именно высадить деревья, создать свой, оригинальный способ уборки мусора и объяснить жителям города о значимости твоих идей - всё это можешь сделать ты.

??Хочешь, чтобы на улицах чаще играла музыка? Это можно воплотить в жизнь, ты узнаешь новое о композиторах и поэтах, сможешь сам написать песню, исполнить её или стать ведущим концерта.

??Если ты интересуешься театром, добро пожаловать! Ставить спектакли, писать для них сценарий, создавать декорации или показывать постановку зрителям - ты можешь всё это.

?Также ты можешь создать программы для подсветки домов и набережной, фонтанов... - все твои идеи будут выслушаны и испробованы.

????????Или ты захочешь рассказать что-то новое о нашем городе ребятам помладше? Проводить для них увлекательные экскурсии, гулять с ними, посещать интересные места - ты можешь попробовать себя и в этом направлении.

Ты нужен нам для воплощения фантазий в реальность, для создания города Твоего будущего! Здесь не нужны особые знания и умения, здесь нужно лишь желание. С тобой

будет работать настоящая команда профессионалов, они могут научить тебя всему, чего захочешь ты. Они расскажут тебе интересные истории о городе, познакомят с другими ребятами, проведут занимательные экскурсии и прогулки, научат всему тому, что знают сами.

Ты можешь пробовать себя в совершенно разных направлениях, создавать, развивать и воплощать свои идеи! При этом ты будешь видеть, как меняется город, как много нового и интересного появляется в нём. Это будет Твой город!

Может, ты заинтересуешься определенным направлением и в будущем захочешь продолжать это дело? Мы поддержим тебя. Рядом с тобой будут такие же ребята, как и ты, но каждый из вас найдет свою индивидуальность, помогая родному городу.

Уже несколько сотен подростков по всей стране начали менять свои города, ребята успели восстановить несколько старинных зданий, поставить театральные постановки, создать скверы, провести воспитательные беседы в школах, частично очистить города от мусора. Перемены уже начались, однако каждый человек способен дать совершенно новую идею, показать свои индивидуальные способности, которые могут изменить этот мир.

Мы ждём именно тебя!

Воплоти мечты в реальность, создай город своей мечты, узнай новые профессии, познакомься с интересными людьми, сам напиши историю!

Добро пожаловать в город Твоего будущего!

Ирина??

ФИО: Устюгова Полина

Класс: 11 класс

Баллы: 87

Статус: Победитель

Тема: 2. "Дворник" от слова "двойка", или почему наша система в опасности.

"Дворник" от слова "двойка", или почему наша система в опасности.

Оценки окружают нас повсюду. Мы бесконечно оцениваем происходящее вокруг нас, от собственного внешнего вида до погоды за окном. Часто от всего многообразия впечатлений в человеческой памяти остаётся лишь "было хорошо", или "было плохо", или "было интересно", но это никогда никому не мешало. Вроде бы, это и не может мешать в мире, где каждую секунду появляется новая информация. С развитием IT-индустрии люди вынуждены потреблять много, очень много, а потому обобщение потребляемого и быстрое на него реагирование в виде оценки становятся единственным способом выжить в XXI-м веке.

Однако существуют ли вещи, для которых такое обобщение и оценивание не просто невозможны, но и опасны? Существуют, и, как ни странно, именно в них оценивание достигло наибольшего своего расцвета.

Система образования очень давно стала жертвой человеческой любви к оценкам. Так, в российских школах система оценивания по пятибалльной шкале появилась ещё в 1944-го году. А потому нетрудно заметить, что время, мир, условия с 1944-го года подверглись невероятным изменениям.

Когда мы хотим сказать, что что-то устарело, необходимо сначала понять, как выглядел мир, когда это "что-то" только появилось. 1944-й год. СССР, коммунистическое государство, до войны бросавшее все силы на форсированную индустриализацию, возглавляет Иосиф Сталин. Какой человек в такое время нужен государству? Государству нужен **человек-винтик**. Человек, который не будет задавать лишних вопросов. Человек, который будет готов с утра и до позднего вечера работать на заводе ради своей страны. Винтик в совокупности с тысячами таких же винтиков **будет двигать государство вперёд своим трудом**. Значит, сила в массе, и значит, нужно дать человеку тягу к плоской, простой и понятной цифре, а не к сложным и многогранным знаниям.

А какой человек нужен государству сейчас? Государству нужен **человек-идея**, способный ориентироваться в быстро меняющемся мире. Человек, не только стремящийся к тому, чтобы найти знания, но и умеющий распознать их среди огромного количества информационного мусора. **Государство в XXI-м веке двигают личности**, не поддающиеся культуре всеобщего потребления и всепоглощающего развлечения. Это не люди, которые боятся работать на заводах, но **люди, которые не боятся искать и создавать новое в мире, где всё кажется известным**.

Почему же оценки мешают воспитанию такого человека?

Во-первых, **оценки искажают саму суть образования**. Возникает страх получить низкую цифру, страх не знать, страх совершить ошибку. Должен ли присутствовать у человека, изучающего что-то новое, страх совершить ошибку? Никак нет, поскольку ошибки - самая естественная часть обучения. В результате ученик не может признать, что он чего-то не знает, не может позволить себе сделать что-то неправильное даже на начальном этапе, а

ведь от этого напрямую зависит объективность его последующих суждений о собственном росте. Вместо природной потребности к развитию основной мотивацией ребёнка учиться становится красный аттестат. А когда школьник осознаёт, что получение хорошей оценки зависит не только от вечеров, проведённых за учебниками, но и от умения нравиться людям, умения молчать, когда это нужно и умения иногда подключать навыки актёрского мастерства, то обучение и образование как таковое вовсе исчезает, оставляя вместо себя лишь иллюзию в табели об успеваемости.

Во-вторых, **оценки ведут к очевидной подмене понятий**. Широкая категория ума под давлением цифр вдруг сжимается во вполне понятное слово "отличник". Если один ученик получает по физике пятёрки, а другой - двойки, то окружающим удобно распознать, кто из них глупый.

Из второго довода следует третий: **оценки, поощряя развешивание ярлыков, ведут к тому, что дети из личностей превращаются в плоские и скучные таблицы**. Система, заставляющая ученика заниматься тем, что ему кажется бесполезным, даёт понять, что никому не нужны его интересы и способности. Часто некомпетентный учитель предпринимает попытки пристыдить или унижить ребёнка, попросту не имеющему склонности к его предмету, оправдывая это желанием всестороннего развития школьника. **Но стремление создать мультиспециалиста приводит к глобальному всеобщему преступлению против индивидуальности**, невольными соучастниками которого становятся и хорошие, любящие своё дело педагоги.

Мир меняется. И как бы нам ни хотелось, должны меняться и глубоко консервативные, закостенелые, традиционные его институты. Пропорционально смещению приоритетов в обществе должны смещаться приоритеты в образовании. Поэтому целью образовательных реформ, направленных на спасение просвещения в России, должно стать пробуждение в учениках любопытства, тяги к развитию и к процессу обучения; воспитание не обывателей, знающих во всех науках понемногу, а специалистов, нацеленных на углублённое понимание искренне интересных им областей. А значит, система оценок, система ярлыков должна постепенно сойти на нет.

Задача образования - мягко, осторожно направить маленького человека в большой и интересный мир. Показать, что ошибки и поражения гораздо лучше побед. Не проверять навыки списывания или умения расставлять галочки в тестах, а стремиться узнать, что таит в себе глубокий, думающий, уникальный ум каждого ребёнка.

Невозможно сразу отменить то, что просуществовало на этом свете уже почти 80 лет. Но можно начать с малого. Например, **выставлять за контрольные работы не цифру от одного до пяти, а то, на сколько процентов контрольная выполнена**. Понимать, где существуют пробелы в знаниях и восполнять их, не оказывая при этом давление на ребёнка, если таких пробелов много. **Мотивировать детей учить и узнавать предмет не аттестатом или экзаменом, а творчеством, действительно интересными моментами в той или иной дисциплине**. Наконец, не писать красной пастой в тетради с сочинением: "Твоё мнение никому не интересно!", а поощрять это мнение, **давать понять, что голос ученика важен, что он прекрасен и неповторим**.

"Дворник" не от слова "двойка". А "успех" не от слова "пятёрка". Мы целиком и полностью в ответе за будущие поколения. И только от нас зависит, будут ли это поколения личностей, чей взгляд устремлён в прекрасное неизвестное, или же поколения закомплексованных, загнанных индивидов, не понимающих, ради чего они появились на свет.

ФИО: Саверская Кристина

Класс: 9 класс

Баллы: 84

Статус: Победитель

Тема: 1. На одной волне

Начиная работу над проектом, мы всей командой были убеждены, что образование - это система организации деятельности школы, взаимодействия учеников и процесс усваивания знаний в кабинетах вместе с учителями. Весной прошлого года все мы были вынуждены "учиться" дистанционно - для нас это не было обучением, а было лишь бесконечным потоком информации из Дневника.ру о том, какие домашние задания нам предстоит выполнить сегодня. Но именно в момент повышенного стресса мы выяснили, что образование может быть другим. Можно учиться через экран компьютера. Да, оказалось это возможно. Но есть одно но: важен именно способ организации онлайн-образования.

Конечно, возрастающая ценность времени и развитие технических возможностей делают онлайн-образование все более востребованным и доступным. Именно из этого вытекает проблема, решением которой мы активно занимаемся. Проблема состоит в том, что существует огромное количество сайтов, приложений, статей и в целом ресурсов для усваивания знаний из дома, но, на наш взгляд, нет такого онлайн-ресурса, который бы отражал непосредственную вовлеченность подростка в процесс. На своем опыте я убедилась, что все мы прекрасно знаем о существовании таких платформ, как "Открытое образование", " Российская электронная школа" и других, но никто из нас не участвует в создании ресурсов непосредственно.

Наша цель и состоит в том, чтобы создать уникальный проект под названием " На одной волне", в котором подростки сами бы создавали контент. Мы предлагаем создание онлайн-школы, в которой преподавателями были бы подростки, замотивированные на обучение других. мы видим наиболее верным решением выбрать основным направлением школы обучение иностранным языкам, так как иностранные языки набирают огромную популярность в современном мире. Многие подростки активно погружаются в этот процесс, хотят выучить новый язык или, наоборот, поделиться знаниями. Такая онлайн-школа создаст уникальную дружескую среду между детьми из разных стран, что способствует сближению культур, развитию soft skills и навыков коммуникации. Наша цель - добиться создания этой среды.

Чтобы реализовать поставленную цель, мы поставили перед собой ряд задач:

- найти потенциальных преподавателей-подростков, заинтересованных в обучению языкам. Для этого необходимо разместить посты в социальных сетях, провести опрос в школе, при необходимости разместить информацию на форумах союза переводчиков. Через общих знакомых, репосты и комментарии круг преподавателей будет постоянно расти
- выявить, какие из кандидатов соответствуют необходимому уровню подготовки. На наш взгляд, оптимальный уровень владения языком - B1, B2 и выше. От занятий с подростками не стоит ожидать профессионализма или фундаментальных знаний, в первую очередь, цель занятия - найти знакомых, поделиться знаниями, научиться чему-то новому и замотивировать учеников на свершение целей. Для проверки уровня преподавателя можно предложить пройти им тест на сайте <https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>, а также составить мини-портфолио о своих достижениях в сфере языков.

- создать общую группу в социальных сетях, где все преподаватели смогут обмениваться полезными ссылками, статьями и всевозможными ресурсами, поделиться эмоциями от проведенных уроков и дать советы.
- создать базу данных, в которой будут составлены планы уроков, организация времени на уроке, основные материалы
- создать удобную платформу для работы с учениками. Здесь можно воспользоваться помощью IT-специалистов. В школьной программе по информатике дети изучают создание сайтов, язык программирования, но здесь нужны более глубокие знания. За этим можно обратиться к помощи учителей, специалистов, а также к программам. Например, на сайте wix.com можно создать сайт с нуля.
- найти учеников. Это один из самых сложных этапов, но, если организовать работу правильно, то это может оказаться даже захватывающим. Можно прибегнуть к различным способам, например использовать интернет-ресурсы. (Профи.ру, Авито и многие другие)
- запустить работу платформы, создать систему проверки качества и систему поддержки учеников и учителей
- создать систему регулярной проверки удовлетворенности от процесса и состоянии учеников и учителей
- разработать механизмы популяризации проекта
Работа над проектом затрагивает использование различных ресурсов. Во-первых, это и человеческий капитал. Необходимо набрать необходимое количество учеников и учителей. Во-вторых, это техническое оснащение участников проекта. Нам необходимо обеспечить подростков камерой, микрофоном, доступом в сеть и стабильным интернетом. Для реализации именно этого пункта необходимы достаточные вложения. В-третьих, это информационные ресурсы. Ими выступают как различные сайты, статьи, так и книги, фильмы и так далее. Данный пункт не требует материальных вложений, а вот следующий пункт, на наш взгляд, наиболее важный, их требует. Последний пункт - это ресурсы, помогающие организовать подготовку к началу работы проекта. В него входят и IT-специалисты, и курсы, информация из которых поможет организовать работу своей платформы, и дизайнеры, которые помогут создать атмосферу на платформе. Как можно заметить, основную часть ресурсов занимают человеческие и информационные ресурсы.
Говоря о результатах, можно сказать, что итогом станет создание связи между подростками, их взаимодействие через любовь к языкам и культуре разных стран. Множество детей перестанут бессмысленно проводить время в Интернете, начнут заниматься самообразованием и поймут, что онлайн-образование создаем мы сами, передавая знания любыми способами.
дальнейшее развитие проекта мы видим в переходе с российского уровня на международный. Наш проект может быть модифицирован и преобразован в глобальную платформу, где подростки из разных стран обмениваются знаниями о своем родном языке. Если представить, что француз из средней школы будет завтра рассказывать тебе о прошедшем времени в французском языке, а китаец о личных местоимениях в китайском, то мы почувствуем, насколько сильно изменится отношение детей к знаниям и их получению. Услышать что-то из уст носителя - это невероятно полезно, особенно когда ни возраст, ни язык не мешают быть на одной волне, что и хотим мы воплотить с помощью нашего проекта.

ФИО: Хорева Ирина
Класс: 10 класс
Баллы: 84
Статус: Победитель
Тема: 1. "История на колесах"

Название проекта: Образовательный историко-культурный проект для обучающихся школ из отдаленных районов области "История на колесах"

Автор проекта: Хорева Ирина

Цель проекта: Повышение уровня мотивации к изучению истории России у учащихся из отдаленных районов области

Актуальность: "Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего" - так говорил еще великий Михаил Васильевич Ломоносов в XVIII веке. А ведь действительно: история, на мой взгляд, - один из важнейших предметов, изучаемых в школе. Любой человек просто обязан знать историю своей страны. Для чего? Ответ прост - чтобы, избегая ошибок прошлого, правильно выстраивать будущее своей страны. Недаром патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений и в образовании, и в культуре. Однако в современном мире учебников с картинками уже недостаточно для качественного усвоения материала. У современных детей чаще усваивается именно визуальная информация. Команда нашего проекта считает, что создание интерактивных уроков с полным погружением в историческую реальность способно решить проблему отсутствия мотивации к изучению истории родной страны. Представьте: вместо обычного чтения параграфа на уроке, вы попадаете в настоящий Екатерининский дворец или даже на Бородинское поле!

Содержание проекта: Проект "История на колесах" - это передвижной фургон исторической реальности. В одном небольшом автомобиле с помощью современных технологий помещаются сразу несколько эпох: от Древней Руси до Великой Отечественной войны.

Сам трейлер - это ультрасовременная машина, наполненная интерактивными панелями, IT-декорациями и небольшими музейными экспонатами разных веков. Суть проекта очень проста: каждую неделю трейлер приезжает в один из муниципальных районов нашей области. В течение недели интерактивные уроки в нем могут посещать не только дети, но и взрослые... Но самое главное - в течение этой недели все уроки истории у детей с 1 по 11 класс (окружающий мир, краеведение и т.д.) проводятся именно в трейлере "Истории на колесах".

Урок - это 40-минутная интерактивная программа. Учитель - историческая личность той эпохи, о которой идет речь, а учебники и тетрадки заменяются интерактивными панелями и планшетами с заданиями. Все очень просто: ученик попадает в историческую реальность, видит видео- и фото-фрагменты событий, небольшие театральные этюды... А дальше с помощью планшета ему предоставляется выбор: что же случится дальше? После того, как ученик ответил, перед ним в реальном времени проигрываются события вековой давности...

Также во время урока дети могут рассмотреть настоящие музейные экспонаты, связанные с какой-либо исторической эпохой. Соединение современных технологий и атрибутов

прошлого позволит полностью воссоздать события, а также завлечь ученика в процесс урока.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Мотивация к изучению истории России у школьников региона повысилась
2. Созданы и апробированы интерактивные программы по различным эпохам и событиям в истории
3. Трейлер с интерактивной экспозицией проехал более 15 муниципальных районов региона
4. Участниками интерактивных уроков стали более 5000 учеников области
5. Разработаны и проведены 10 интерактивных программ по истории России и родного региона

Ресурсы проекта:

- Кадровые: команда организаторов проекта, актеры-ведущие интерактивных программ, технические специалисты
- Информационные: учебники истории, историческая литературы, кандидаты исторических наук
- Материально-технические: автотрейлер, интерактивные панели, интерактивный пол, планшеты для участников (20 шт.), костюмы для ведущих интерактивных программ, очки виртуальной реальности, камеры и микрофоны

Возможные пути развития проекта:

Если проект будет популярен среди жителей одного региона, то подобные автотрейлеры с историей на колесах можно запустить и в других регионах нашей страны. Также возможен вариант открытия стационарных комплексов с подобными экспозициями в областных центрах. В таких комплексах программы могут регулярно обновляться, а ученики смогут посещать уроки не только в определенную неделю (когда трейлер приехал к ним в район), но и в любое удобное время.

ФИО: Морозова Ангелина

Класс: 10 класс

Баллы: 83

Статус: Победитель

Тема: 2. "Вперёд к успешной и счастливой жизни!"

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы собрались здесь не просто так. Я хочу предложить вам присоединиться к реализации нашего проекта, целью которого является исследование и трансформация городской среды. Я уверена, что в нашем замечательном проекте каждый из вас сможет найти своё место и понять, чего он действительно хочет добиться в жизни.

А теперь давайте познакомимся! Ведь вы должны иметь представление о том, кто сегодня будет говорить с вами о целях данного проекта. Меня зовут Морозова Ангелина Андреевна. Мне 16 лет. Да, я как и вы всё ещё подросток, и поэтому мы с вами без проблем сможем найти общий язык. Поверьте, я сталкивалась с теми же проблемами, которые сейчас испытываете вы. Но работа над собой позволила мне побороть всё это, а также помогла найти мотивацию стремиться к успешной и счастливой жизни.

И так, наш проект поможет вам справиться с возникающими проблемами, развить в себе сильную личность и изменить окружающую вас среду. Разве наши личные проблемы и мысли влияют на трансформацию городской среды? И как это взаимосвязано? Спросите меня вы. Конечно же ваше восприятие очень важно и все эти факторы связаны друг с другом! Ведь многие слышали мудрую фразу: "Хочешь изменить мир вокруг, начни с себя". И это не простые слова, они могут стать вашим девизом и тогда несомненно приведут к успеху и счастью.

Остановимся на основных проблемах, с которыми вы можете столкнуться, рассмотрим пути их решения и найдём связь с изменением окружающей среды. Неуверенность в себе и чувство собственной ненужности. Звучит знакомо, не правда ли? В первую очередь вам нужно понять, что каждый из вас является уникальной личностью. Нужно подчёркивать свою индивидуальность и гордиться ею. В современном мире это очень ценится. В настоящее время меняется подход к обучению детей. Всё чаще применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учителя делают всё, чтобы помочь ученику приобрести необходимые знания, раскрыть свой талант, проявить лучшие качества, скрытые глубоко в сознании. В подростковом возрасте важным является не закрыться в себе, а наоборот воспитать сильную личность, способную добиться успеха. Это позволит вам справиться с конкуренцией, которая всё чаще в наше время встречается на рынке труда. Существует множество факторов, из-за которых у людей появляется неуверенность в себе. Хорошо, когда рядом есть близкие, которые всегда могут поддержать и помочь вам снова поверить в себя. Но часто мы остаёмся с этой проблемой один на один. В таком случае нужно обязательно начинать работу над собой. Найдите то, чем вы любите заниматься. Думайте о хорошем. Помните, мысли материальны. Постарайтесь сесть и в спокойной обстановке подумать, чего вы хотите от своей жизни, какими вы хотите видеть себя. После этого составьте план, что вам нужно сделать для достижения своих целей, и стремитесь выполнить его. Не слушайте тех, кто пытается испортить вам всё, возможно, это зависть, верьте в себя. У вас обязательно всё получится! Стоит лишь захотеть. Как только вы начнёте это делать, сразу увидите как меняется окружающая среда.

Многие из вас думают, что невозможно найти своё место в мире. Это не так! С развитием информационных технологий у каждого появилась возможность получить любые знания. Многие престижные школы и университеты публикуют курсы, доступные всем, независимо от места нахождения. Всё, что вас интересует можно найти в сети Интернет. Вам нужно лишь желание. Также существуют различные форматы обучения, каждый может подобрать наиболее удобный для себя. Изучайте ту сферу деятельности, которая вам нравится. Заинтересуйте себя получать новые знания. Это создаст у вас

мотивацию к учёбе и самообразованию, тем самым решит и эту проблему. А если вы станете высококвалифицированным работником, то найти для себя место будет несложно, многие работодатели будут бороться за вас. Поймите, что всё в ваших руках. Каждый из вас способен изменить этот мир!

Например, в вашем городе плохо развита инфраструктура. Вас не устраивает, что в городе мало культурно-развлекательных мест, не хватает общественных мероприятий. Уже сейчас вы можете помочь в решении данной проблемы. Проявите инициативу и придумайте, какие проекты и мероприятия могут помочь развитию вашего города. Можно мыслить и глобальнее. Получайте знания, которые помогут вам освоить будущую профессию, что позволит стать высококвалифицированным специалистом. В будущем вы сможете применить это для трансформации своего города в место, где вы и другие люди будете жить счастливо.

Я будущий педагог. Это решение я приняла для себя ещё в 9 лет. Сейчас я стараюсь активно участвовать в различных мероприятиях, развивать необходимые навыки, узнавать больше о своей будущей профессии. Также я учусь на отлично и готовлюсь к экзаменам, чтобы успешно поступить в престижный педагогический ВУЗ. Я понимаю, что буду осваивать важную и ответственную профессию, поэтому делаю всё, чтобы в будущем добиться успеха в этой сфере. Ведь от меня будет зависеть многое в обучении и воспитании детей.

Наш проект уже сейчас ведёт работу по изменению окружающей среды. Мы рассматриваем все факторы и проблемы, влияющие на результат, боремся с ними и делаем всё, чтобы город развивался. Мы будем рады видеть вас в нашей команде! Здесь каждый сможет найти место для себя. Вы сможете не только приносить пользу и получать новые знания, но и увлекательно проводить время, что подарит вам незабываемые эмоции. Всё в наших руках. Вместе мы сможем трансформировать наш город так, что в нём будет доступно вести успешную и счастливую жизнь. Присоединяйтесь! До скорых встреч!

ФИО: Шумакова Дарья

Класс: 11 класс

Баллы: 83

Статус: Победитель

Тема: 1. Образовательная платформа "Trackool"

Заявка на конкурс получения гранта Правительства Москвы.

Название проекта: Образовательная площадка "Trackool".

Введение:

Несмотря на процесс активного внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь, российская сфера образования придерживается традиционных способов получения знаний и с большим трудом решается на какие-либо изменения. В центральных районах страны преподаватели стараются использовать информационные ресурсы и площадки для улучшения процесса обучения, что не наблюдается в отдаленной или труднодоступной местности. Главной проблемой в сфере образования в таких субъектах Российской Федерации является незаинтересованность школьников в получении знаний из-за нехватки ресурсов и отсутствия карьерных перспектив.

Цель проекта - за счёт создания единой образовательной платформы для школьников и учителей, на которой у пользователей будет доступ к необходимым материалам, лекциям и практикумам, улучшить качество образования на территории России, научить школьников работать с информацией и привить им желание получать знания. После реализации проекта учащиеся из отдаленных от центра страны районов смогут определиться в выборе профессии, не зависящим от условий, где они проживают, и подготовиться к поступлению на интересующую их программу в высшее или среднее профессиональное учреждение.

На платформе "Trackool" у пользователей будет доступ к :

- составленным специалистами программам обучения;
- размещенной на сайте учебной литературе;
- опубликованным курсам и лекциям;
- разработанным урокам и тестам.

На данной площадке публиковать материалы смогут не только разработчики программы, но и преподаватели, у которых также будет возможность создавать отдельные "классы" для своих учеников и составлять необходимые тренажеры. К каждой лекции будет прилагаться тест в игровой форме, проверяющий, как хорошо школьник усвоил материал.

Помимо вышеперечисленных функций у учеников смогут обратиться к команде психологов, которые помогут детям определиться с их будущей профессией и составить индивидуальную траекторию карьерного развития.

Задачи, выполнение которых необходимо для реализации проекта:

- исследование уже существующих электронных библиотек, образовательных программ и учебных планов для составления списка литературы, который будет размещен на платформе в момент ее запуска;

- исследование, направленное на получение информации о том, какое количество школьников не имеет доступ к информационным ресурсам;
- предоставление необходимого оборудования школам или помещений, в которых учащиеся не имеют доступ к информационным ресурсам;
- создание команды психологов и педагогов, которые будут заниматься разработкой индивидуальных траекторий пользователей и специальных программ обучения;
- исследование, направленное на получение информации о том, в чем помимо школьных предметов заинтересованы учащиеся 1-11 классов (создание игр и дополненной реальности, изучение каллиграфии и др.) и создание соответствующих образовательных программ.

Необходимые ресурсы для осуществления проекта (исходя из результатов первичных исследований):

1. Стоимость одного ноутбука (350 штук) - 24990 руб.
2. Аренда одного помещения для размещения оборудования (20 штук) - 7000 руб.
3. Оплата труда психолога (10 человек) - 20000 руб.
4. Оплата труда одного педагога (10 человек) - 20000 руб.
5. Оплата труда одного разработчика платформы (5 человек) - 20000 руб.
6. Оплата труда специалиста, который будет следить за школьниками во время использования оборудования (20 человек) - 15000 бур.

Итого: 9 686 500 рублей.

Значимость проекта для общества и системы образования:

Успешная реализация проекта на начальном этапе позволит школьникам развиваться вне зависимости от их местоположения и получать необходимую информацию за короткий период времени. В дальнейшем данный подход к обучению изменит предоставление людей об образовании в целом, что улучшит ситуацию в данной сфере.

Дальнейшее развитие проекта:

При успешном осуществлении проекта планируется создание специальных образовательных центров, в которых дети смогут посещать лекции различной направленности, лаборатории с необходимым для исследований оборудованием и консультироваться с психологами и тьюторами по личным вопросам.

ФИО: Дегтярева Анастасия Андреевна

Класс: 11 класс

Баллы: 81

Статус: Участник

Тема: 2. Что не так, и что сделать, чтобы это исправить? У нас заманчивое предложение (спойлер: законным путем)

Ну что же, ребята, я приветствую вас и искренне рада, что сейчас кто-то из вас это читает. Вы уж точно не знаете, кто я такая, поэтому считаю нужным представиться. Меня зовут Дегтярева Анастасия Андреевна. Чтобы вы примерно понимали, чем я занимаюсь, скажу: я научный сотрудник Высшей школы урбанистики имени Высоковского НИУ ВШЭ. Да-да, из той самой Вышки, куда, наверняка, многие из вас хотели бы поступить. Здесь я сегодня с одной-единственной целью. Выдохните и расслабьтесь, это не очередная профориентационная лекция - их вы, знаю, слушаете и без того часто. Моя цель - поговорить. Да-да, просто поговорить, поговорить с Вами, как с уже достаточно взрослыми и наверняка достаточно рассудительными молодыми людьми. Понимаю, насколько вы уже устали слушать "серьезные" и "важные" вещи буквально каждый день, на каждом уроке и от каждого учителя, но наш сегодняшний разговор действительно серьезен и действительно важен.

Ну, для начала, поделимся наболевшим. Представим, что прямо сейчас в школе прозвенел звонок, вы быстро забираете из гардероба свои куртки и счастливо выбегаете на "свободу". Ну, то есть, вы абсолютно свободны. Домашку на завтра делать не нужно, занятий в художественной или музыкальной школе, тренировок сегодня нет, никаких забот, гуляй - не хочу. А теперь скажите, куда именно вы пойдете гулять? Чувствую ваше замешательство. Двор у дома, где все качели заняты детьми а все лавочки - их мамами? Парк отдыха, который работает только летом? Может быть, просто пройтись по улице? М-да, соглашусь, выбор у вас и в правду не большой. Предположим, вы выбрали последний вариант. Что вы видите вокруг себя, что чувствуете? Дайте угадаю: по тротуарам невозможно спокойно ходить, ведь из-за ям, кочек и неровностей по дороге приходится постоянно смотреть под ноги. Но тут вы не многое теряете, ведь по сторонам смотреть просто не на что: вокруг одни панельки, серые, пошарпанные, старенькие, вместо деревьев - пни. Может, какой красивый фонтан или памятник интересный есть? Нет, разве что памятник Ленину на главной площади стоит... Еще и мусор везде: пакеты, фантики, банки, бутылки - только успевай их ногами пинать. А эти голуби, от них вечно проходу нет! Про машины вообще молчу - вокруг от них один стойкий гул, да еще и неприятный запах выхлопных газов, безобразия да и только. Но ладно, уверена, вы привыкли. Продолжаете идти, а вас поджидает еще одно далеко не самое приятное приключение. Слышите, как вас кто-то окликает, разворачиваетесь и видите: инвалид - колясочник стоит у крыльца продуктового магазина. Очевидно, он просит вас помочь ему подняться на крыльцо. Только как? Пандуса-то нет! Вот ведь незадача... Приходится звать взрослых, чтобы те затащили коляску в магазин. Согласитесь, какая-то совсем не приятная прогулка получается. Может, позаниматься спортом? Точно, у вас же на балконе стоит велик, да и на улице тепло! Но это что, придется по этим ямам на нем кататься? Выбора нет, велодорожек в городе не проложено. Так ведь и костей не соберешь! Тоже непутевая затея. Пока ходили в раздумьях, начало темнеть. А вы в такой район забрели неблагополучный... Вчера по новостям передавали, что здесь у кого-то украли кошелек, и вообще, поговаривают, здесь орудует какой-то страшный маньяк-психопат. Жуть! Еще и мама звонит, беспокоится. Действительно, пора домой. Вот вам и вся прогулочка.

Понравилось? Вы скажете - привыкли. То есть, все эти проблемы стали для вас чем-то обыденным, а испытывать вечные неудобства для вас - абсолютная норма? Не кажется ли вам, что в XXI веке такое положение дел не совсем приемлемо? Вот и мне кажется. Самое удивительное, что все эти неприятности "вылазят" из одной большой и насущной для современной России проблемы. Два слова: городская среда. Да, абсолютно всё, о чем мы говорили до этого, оттого, что городская среда у нас далека от стандартов благополучия и комфорта. Точнее, она когда-то соответствовала этим стандартам, но еще тогда, когда такими же как вы школьниками были ваши родители. Согласитесь, ситуация плачевна.

Ну, хорошо, с тем, что все плохо, мы уже разобрались. Как это все менять, кому "разгрести" все это недоразумение? А я спрошу у вас: ребята, как вы думаете, кто должен этим заниматься? Ваш ответ очевиден и абсолютно правилен. Для этого у нас есть уполномоченные лица, различные группы, комитеты, ассоциации - в общем, как мы привыкли говорить, чиновники, а вы здесь вообще не при чем. Им за это даже платят, да, говорят, очень даже неплохо! Не хочу лезть в политику тащить туда вас, но результат их деятельности мы прекрасно видим. А это значит одно: нам с вами действительно пора перестать сидеть, сложа ручки, и ждать, пока те самые чиновники наведут тот самый порядок и жить станет хорошо. Иметь все готовое на блюдечке, конечно, крайне удобно, спорить глупо. Но где же оно, то самое блюдечко? Его, ребята, надо принести себе самим. Вы это слышали миллион раз, знаю-знаю, но я скажу в миллион первый: все в ваших руках. И это не пустые слова. Наверняка же что-то вам на истории говорили про всякие революции и перевороты, да? Так вот, движущими силами во всех таких "заварушках" всегда была молодежь. А вы кто? Правильно - молодежь, да еще какая, в самом расцвете сил! Только вы, конечно, несколько спокойнее, чем молодежь та, но в этом и прелесть. Нам не нужны перевороты и восстания, нет-нет и ни в коем случае. Чем нам действительно нужно с вами заняться. так это деятельностью не разрушающей, а созидательной.

Да-да, я все веду к тому, что создать комфортную среду вы можете для себя сами. И нет, вам для этого не нужно ждать, пока те чиновники освободят свои кресла, чтобы эти кресла вместо них занять. По секрету, вам даже никакое образование не нужно. Все, что от вас требуется - понимание и осознание существующей проблемы и желание эту проблему решить. Половину от такой "программы-максимум" мы уже сделали, мы дошли до осознания. Осталось только захотеть. Я приглашаю вас к участию в нашем проекте по исследованию и трансформации городской среды. Нет, не так. Я приглашаю вас к настоящему сотрудничеству. Вы все еще не понимаете, зачем вы нам нужны? Ну хорошо, для убедительности объясню все умным языком. Для наиболее эффективной работы по улучшению городской среды мы решили использовать инструмент так называемого тактического урбанизма, соучаствующего проектирования. То есть, для того, чтобы создать что-то хорошее для вас, мы займемся этим с вами.

"О нет, какие-то непонятные слова, опять нас заставляют делать что-то непонятное!" - можете подумать вы, но я со всей силы поспешу вас ободрить и переубедить. Все будет понятно. Будет ли сложно? Забудьте это слово. Знаете, как будет? Будет по-настоящему интересно, и в этом я могу вам поклясться (даже на мизинчиках!). Не будет никаких скучных лекций за партами, никаких учебников, тетрадок, оценок - нет, нет, нет и еще раз нет, выкиньте это из головы. С вами мы научимся работать на результат, на благо общества и нас самих в нем. Звучит абстрактно, понимаю, но формулировку точнее придумать сложно. Вы ощутите настоящую социальную ответственность за благосостояние вашего города, получите доступ к участию в его жизни, ощутите себя частью целого городского сообщества, и поверьте мне, все эти ощущения приятны до невозможности. Бьюсь об заклад, такого вы еще не испытывали!

Ваше мнение и содействие нам крайне важно. Вас все устраивает, и вы ничего не хотели бы особо менять, но хотели бы что-то подправить? Нет проблем. Вы хотите разнести все, что есть в городе, в пух и прах и предложить что-то совершенно новое? Пожалуйста! У вас в голове давно сидит идея нового скейт-парка? Добро пожаловать, мы реализуем вашу идею вместе! Вас давно возмущают школьные дворы в вашем городе? Поделитесь этим с нами, и мы вместе придумаем, как сделать их лучше. Любое ваше мнение будет учтено, и любое из ваших пожеланий имеет шанс на реализацию и практическое применение.

Я очень надеюсь, что мне удалось вас хоть немного заинтересовать, а еще больше я надеюсь на то, что нам посчастливится с вами поработать и изменить что-то в лучшую сторону. Наши сердца порой и в правду требуют перемен, так почему бы вам не дать себе шанс не только перемен требовать, но и вершить их?

ФИО: Колодина Мария Андреевна

Класс: 11 класс

Баллы: 80

Статус: Участник

Тема: 1. "ПоЗнай"

За 2020 год , наверное, **каждый успел задуматься об образовании в нашей стране.** Родители обсуждали плюсы и минусы онлайн-образования, дети скучали по своим одноклассникам, а педагоги и психологи, в свою очередь, искали способы для улучшения нахождения учеников в онлайн-пространстве. Мы , как первокурсники, хотим предложить своё решение для одной из проблем современного образования.

Проблем, конечно, много во всех сферах жизни. Образование - не исключение. На протяжении обучения в средней и старшей школе нас волновало много вопросов: от актуальности ЕГЭ до школьного питания. Но сейчас больше всего нас интересует вопрос **практики**. Мы имеем в виду не количество химических опытов на уроке, а возможность детей **мыслить и творить** за пределами (иногда тошных) учебников.

На этот проект нас подтолкнуло участие в конкурсе "**Большая перемена**". Это испытание показало, что обучение может быть интересным, а главное - полезным. На протяжении полугода участники выполняли различные проекты по социальному предпринимательству, анализируя определённый район, нишу бизнеса и тд; создавали сайты для вовлечения молодежи в историю нашей страны через искусство. Каждая работа приносила ребятам невероятный **опыт**, уверенность в себе и чувство пользы для этого мира. Мы считаем, что подобные проекты должны осуществляться не только на конкурсах, количество участников в котором ограничено, но и в **обычных школах**.

Поэтому мы хотим создать проект "**ПоЗнай**", который будет направлен на увеличение практической деятельности школьников.

Цель проекта:

- Повышение интереса к учебе.
- Формирование и развитие навыков в области soft-skills у школьников (посредством коммуникации и взаимодействия в группе).
- Бесплатная профориентация для школьников.
- Подготовка учеников к практической деятельности в высших учебных заведениях.
- Поднятие уверенности в себе.

Задачи:

- Вызвать интерес среди учителей (на основе результатов, которые будут достигнуты благодаря этой работе; денежным вознаграждением за вклад в развитие данного проекта).
- Поднять мотивацию у учеников на проведение подобных работ(через лекции от участников конкурса "Большая перемена"; презентации от студентов высших учебных заведений).
- Провести необходимое обучение .
- Разработать точную концепцию проведения кейсов:

1. Выбор темы кейса (например, озеленение пришкольной территории).

2. Подготовка материала для кейса (изучение школьной территории; изучение и подготовка определённой теории перед работой).
3. Обучение по данной теме (встречи с экологами, урбанистами).
4. Проектная деятельность (работа с учениками: теория и обсуждение возможных концепций).
5. Проектная деятельность (работа с учениками: практика и подведение итогов работы).

Ресурсы:

Для того, чтобы реализовать проект нужно не покупать определённое оборудование, а скорее работать над переквалификацией и обучением педагогов. А именно:

- Осуществлять рабочие встречи с уже участниками подобных мероприятий (например, с экспертами конкурса "Большая перемена").
- Выделять дополнительные часы на подобные программы (как у учеников, так и у педагогов).

Сейчас в школах начали вводить программу "**Школа полного дня**". Но, к сожалению, программа работает пока что не очень хорошо: дети вынуждены просто просиживать "окна" в ожидании своего профильного предмета.

Работа над различными кейсами во время ожидания уроков может стать отличным решением. Например, объединив учеников с нескольких классов во время "окон" , можно создать группу для проектной деятельности.

- Выделять бюджет на обучение и премии педагогам.
- Выделять бюджет на осуществление кейсовых работ.

Результаты:

- **Для учеников:**

1. Повышение интереса к учебе.
2. Сплочение класса и параллели.
3. Опыт в практической деятельности до поступления в университет.
4. Профориентация.
5. Повышение уверенности в себе.
6. Подготовка к различным творческим конкурсам.

- **Для учителей:**

1. Новый опыт.
2. Сплочение школьного коллектива.
3. Возможность повышения квалификации.

- **Для родителей:**

1. Бесплатная профориентация для детей.
2. Полная занятость ребенка в школе (как следствие - возможность родителя быть на работе полный рабочий день).
3. Улучшение отношений с ребенком (посредством повышения у ребенка мягких навыков в школе).

Дальнейшее развитие:

Конечно, такие практические работы можно проводить и без существования определённой схемы и разработки. Но тогда качество будет страдать. Поэтому в дальнейшем мы бы хотели вывести **одну концепцию программы** на всю Россию.

А именно:

- Создание определённой инструкции по проведению каждого кейса (но с возможностью предлагать новые кейсы).
- Онлайн встречи для обмена опытом, советами.
- Рейтинг среди всех школ по городу/области/округу (по качеству проведения кейсов для учителей и результатам работ для учеников).
- Создание одного общего сайта для всех школ (где возможно проведение обучения, вебинаров, тестов на профориентацию, консультаций по возникающим вопросам).

Кроме того, одну общую систему будет **легче рекламировать** с помощью известных платформ. Привлекать учеников и учителей мы планируем через все известные платформы об образовании: "[Навигатор поступления](#)" и "[Мел](#)".

ФИО: Федосеева Мария Алексеевна

Класс: 11 класс

Баллы: 80

Статус: Участник

Тема: 1. Система мышления.

Зачастую, дети сосредотачивают фокус внимания на одном моменте, которому отдают предпочтение, а учителей заботит лишь успех в собственном предмете. Например, учитель математики не исправляет орфографические и грамматические ошибки ребёнка, так как, по его мнению, для этого есть уроки русского языка. Таким образом, ребёнок сосредотачивается на конкретном предмете и забывает о целостности системы образования, но так быть не должно.

Название нашего проекта "Система мышления", что означает создание у ребёнка определённого взаимосвязанного механизма, который в будущем сможет развивать в равной степени оба полушария мозга человека: одно из которых отвечает за логическое мышление, второе - за абстрактное. Почему это так важно? Амбидекстры - так называются индивиды с равной степенью развития полушарий мозга, люди, которым подвластно всё: и гуманитарная наука, и физика, и математика. В настоящий момент в мире насчитывается лишь около 1% людей с амбидекстрией. Такие индивидуалы, чаще всего, очень многого добиваются в жизни, создавая при этом что-то новое и полезное для всего общества в целом. Очень важно, чтобы с самого детства те, кто оказывают влияние на ребёнка практически так же сильно, как и его родители, то есть учителя, прививали детям такие способности и развивали их систему мышления.

Цель нашего проекта: включение в расписание учеников младшей и старшей школы уроков-пар, совмещающих в себе, на первый взгляд, два абсолютно разных предмета. Посредством этих совмещённых уроков возможно развитие учеников в более быстром темпе, а также с более высоким результатом.

Задач проекта - бесчисленное множество, так как масштабность велика. Но можно выделить основные три:

изучение взаимосвязи предметов гуманитарных, естественно-научных и математических; составление плана обучения относительно совмещения раннее-выявленных взаимосвязей и сходств;

проведение пробных уроков-пар в школах, с целью понимания правильности направления данного проекта и выявление мнения объекта проекта - школьников.

Ресурсы проекта можно обозначить следующими группами:

кадровые: учителя, способные и желающие, изменить систему образования в лучшую сторону, а также владеющие базовыми знаниями не только своего предмета, но и предмета-пары;

информационные: интернет-ресурсы, книги, записи и заметки;

материальные: инвентарь для проведения проектов на таких уроках; фокус внимания детей рассредотачивается очень быстро и, если неправильно подойти к выполнению данного проекта, то можно потерять аудиторию, на которую он нацелен. Если проводить уроки в неформальной обстановке: создавать проекты, памятки, модели, фильмы, видео и доклады, то объекты проекта, вероятнее всего, лучше его воспримут и приступят к выполнению;

временные: учителям, конечно же, потребуется больше времени, так как теперь необходимо учитывать не только своё мнение, но и мысли и идеи учителя-напарника. Возможно, в самом начале осуществления проекта уроки-пары придётся проводить внеурочно, чтобы не навредить уже существующей системе образования. Но мы уверены, что они смогут внедриться в постоянное расписание учеников и украсить его своей уникальностью, при этом не занимая больше обычного времени. Зато польза от таких

уроков будет колоссальная, ведь за учебный час проходится целых 2 темы по 2 разным предметам, при этом всё между ними будет связь, помогающая построить "мостики" в мозг ребёнка.

Результат проекта: проведение открытого урока, побуждающего к действию не только школы моего города, но и учреждения по всей России. А также более высокая информированность учеников в предметах, которые раньше не были свойственны им, которыми они не были заинтересованы.

Мы планируем сделать так, чтобы хотя бы 1 день в учебную неделю был насыщен такими уроками-парами, а если детей заинтересует обновлённая система образования, то увеличить и сделать целую неделю "Мышления". В такие дни, будет составляться определённое расписание, меняющееся каждый раз, чтобы не вызвать привычку, которая лишь навредит результату, даваться дополнительные задания, проводиться тесты на выявление амбидекстрии и создаваться индивидуальные и групповые проекты, мультфильмы и фильмы. Главная задача - не автоматизировать данные уроки, а с помощью них развить мышление детей с разных сторон.

От себя, как от лидера группы, хотелось бы добавить, что в планах проект был уже давно, мне посчастливилось побывать на практике такого урока и даже провести его совместно с учителем-предметником. Да, лучше, чтобы на таких уроках присутствовало 2 учителя (математика и русский, изобразительное искусство и география, английский язык и химия), чтобы усовершенствовать план урока и добиться цели быстрее. Это был незабываемый опыт: занятие проходило интересно, не было молчаний и заминок, так как если ребёнок не силен в математике, то его выигрышной позицией был русский язык и наоборот. Желательно, чтобы за одной партой сидели люди, отвечающие за разные "полушария мозга", ведь иногда помощь быстрее, проще и интереснее получить от сверстника, разбирающегося в вопросе, чем от учителя. Результатом нашего урока стал небольшой мультипликационный фильм, который позже мы показывали другим классам и учителям, тем самым заинтересовав большое количество людей.

Примерно так мы и планируем вести нашу дальнейшую работу над поистине прекрасным и уникальным проектом "Система мышления".

С уважением, команда "Мыслители"!

ФИО: Арбузова Юлия Андреевна

Класс: 10 класс

Баллы: 78

Статус: Участник

Тема: 1. Молодёжный кластер "Путь к успеху"

Раньше подросткам говорили "рано повзрослел", а теперь они слышат фразу "поздно начал". Так и есть, для примера рассмотрим поколения рождённые в 80-тых годах 20-го века и нулевых годах 21-ого века. Разница составляет всего лишь тридцать лет, а технологии, методы и сферы образования координально изменились. Тогда молодёжь начинала работать только после окончания института, не хватало практических знаний, и образовательное учреждение нечасто предлагало получение практических навыков. А сейчас люди, будучи только на первом курсе, параллельно проходят практические занятия, предоставляемые университетами, и работают, получая деньги при помощи уже имеющихся знаний. И это не единственный пример, подтверждающий эту точку зрения. Наиболее активными представителями молодёжи, на данный момент, являются ребята в возрасте от 14 до 18 лет (учащиеся 9-11 классов российских школ). Эти люди не только могут смотреть на мир и его современные проблемы под другим углом, что позволяет им предлагать креативные идеи, но и хотят получать новые знания, способные расширить их кругозор и помочь при выполнении будущей работы. Но не каждый подросток этого возраста берётся за реализацию своей идеи, кто-то боится начинать, брать на себя ответственность, боится провала, мнения других людей, а кто-то просто не знает как это сделать, не знает как обратиться к людям, способным тебе помочь и где их можно найти. И в итоге идея, способная решить какую-либо важную проблему, так и остаётся нереализованной.

Но стоит только молодёжи дать возможность реализовать свои задумки, ответить на волнующие их вопросы, оказать техническую поддержку, и полученные проекты смогут вывести этот мир на новый уровень. К сожалению эти знания нельзя получить в школе. И тогда мы решили создать проект "Молодёжный кластер "Путь к успеху"". Что же такое кластер? Это объединение нескольких однородных элементов, рассматриваемых как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. В свою очередь, молодёжный кластер - это место, где активные представители молодёжи получают поддержку в реализации своих идей. В данном случае, элементами, составляющими кластер, станут учащиеся 9-11 классов. Целью молодёжного кластера является, помочь активным представителям молодёжи создать первый проект, реализовать первую идею, ответить на вопросы, возникшие в ходе этого пути, чтобы в дальнейшем участники кластера смогли самостоятельно воплощать свои идеи и мечты в жизнь. Задачи нашего проекта: собрать команды учащихся, основываясь на их интересах, организовать курс лекций, провести этот курс и помочь участникам на их пути написания и реализации проекта. На базе молодёжного кластера участники пройдут подготовленный нами курс, и при помощи знаний, полученных на занятиях создадут реализуют свои проектные идеи, а в этом им помогут наши опытные наставники.

Нас очень волнует доступность образования, поэтому первую сессию Молодёжного кластера "Путь к успеху" мы проведём в дистанционном режиме. Это позволит нам не только привлечь для проведения лекций лучших экспертов из других городов, но и опробовать данный формат на представителях разных областей, ведь в каждом городе свои проблемы и трудности, которые требуют немедленного рассмотрения.

В рамках занятий, составляющих курс, мы хотим поднять темы, описывающие проблемы и трудности, с которыми могут встретиться ребята при написании проекта. Но мало получить теоретические знания, нужно ещё уметь применять их. Поэтому мы будем использовать такие форматы как практические занятия, мастер-классы, консультации. Для удобства, курс был разделён на 4 этапа. Скажем о каждом поподробнее. Итак, 1 этап "Личностное саморазвитие". Здесь ребятам расскажут о том, как работать в команде, об актуальности некоторых проблем. Научат как правильно распределять силы и время. Будут проведены игры на объединение команд, ведь без этого умения, результата от работы может и не быть. Спикерами этих лекций станут психологи, имеющие опыт работы с подростками. Знания, полученные на этом этапе, помогут участникам морально подготовиться к работе в команде, написанию и реализации проекта. Параллельно команды будут обсуждать свои будущие проектные идеи.

2 этап "Основы проектирования". Мало иметь идею, нужно ещё уметь описывать её и правильно оформлять. На этих занятиях ребята научатся писать цели, задачи проекта, план реализации, методы реализации, актуальность проекта и проблему, которую он решает. Сразу после этого ребята применят эти знания для своих проектных идей.

Важно уметь применять современные технологии в реализации своих идей. Именно об этом активным представителям молодёжи будет рассказано на нашем 3 этапе "Наука и компьютеризация". Здесь ребята узнают как использовать информационную среду при реализации проекта, и как можно использовать знания точных наук, полученных в школе. Спикеры этих лекций помогут участникам кластера в создании приложений и сайтов при необходимости.

4 этап "Медиа-пространство". Здесь ребята будут параллельно реализовывать свои проекты, узнавать как правильно упаковывать свою идею и продвигать её, после чего будут отчитываться о ходе реализации своей идеи.

По итогу каждая команда защитит свой проект. На этом этапе участники Молодёжного кластера "Путь к успеху" применят все полученные здесь знания. И в дальнейшем каждый из этих участников сможет воплотить представить любую свою идею, цель или мечту в виде проекта и реализовать её. А значит идеи самого креативного на данный момент поколения не будут оставаться заметками в черновиках, а будут воплощены в жизнь. А жизнь города, страны, а может даже и мира станет лучше.

Но для успешной реализации проекта нам необходима финансовая поддержка, включающая в себя средства на создание платформы, на которой будут проводиться занятия и будет обеспечена возможность обратной связи от участников. А также, запрашиваемые нами средства нужны, чтобы договориться с экспертами, необходимыми для нашего курса. Ведь спикерам надо будет не только провести лекции, но и помочь участникам на их дальнейшем пути. Для участников они станут наставниками на их "пути к успеху"

При успешном проведении первой сессии "Молодёжного кластера "Путь к успеху"", мы планируем провести ещё не одну. Их так же можно будет проводить в дистанционном режиме. Но наиболее эффективным считается очное образование, поэтому мы предлагаем проводить сессии молодёжного кластера очно в разных городах. И тогда для реализации этой нам потребуются средства для создания комнат Молодёжного кластера "Путь к успеху" на базе школ

Чем больше человек узнает об этой программе, чем больше молодёжи пройдёт наш курс и попробует написать собственный проект, тем активнее и заинтересованнее будет молодёжь, тем интереснее и легче будет становиться наша жизнь. А ради этого стоит стараться ...

ФИО: Кабанов Дмитрий Александрович

Класс: 11 класс

Баллы: 77

Статус: Участник

Тема: 3. Проблема гендерного неравенства в науке и образовании

Список ключевых слов, которыми мы должны без проблем оперировать:

- Неравенство.
- Гендер.
- Исследования.
- Наука и образование.

В этой рецензии мы затронем проблему гендерного неравенства в сфере образования и науки. Действительно, в современном мире мы все чаще обращаем внимание на проблему гендерного неравенства. В научной и образовательной сфере вопрос особенно острый. Еще со школьной скамьи детям пропагандируют гендерные стереотипы. Девочек, чаще родители и педагоги, заставляют выбирать "женские профессии", такие как учитель, балерина и т.п. На желание девочек зачастую не обращают внимания. Любое отклонение от традиционного является "преступлением" в семье. Любое увлечение точными науками, такими как физика, математика, тоже попадает под семейные санкции. "Это мужская наука!", - именно это слышит девочка, которую тяготит к этим интересным наукам. Девочкам ничего не остается, как подавать документы в педагогический вуз и учиться там, сидя на занятиях мертвым грузом.

- В прочитанной статье поднимается действительно важная для современного общества проблема. Стоит отметить ее сильные черты и недостатки. Начнем с первого:
 1. Публикация этой статьи несомненно посеет в головах людей важный вопрос: "А все ли мы делаем правильно? Возможно стоит отказаться от стереотипного мышления и следовать современным тенденциям?".
 2. Прочитав эту статью родители поймут, что нельзя ограничивать ребенка в выборе профессии. Именно их негативное воздействие на подростка может стать роковым. И это должны понимать не только родители. В формировании личности, большую роль принимают так же и педагоги, работая с девочками они не должны вешать ярлыки профессиям, называя их "мужскими".
 3. Поднимается крайне важная тема - "В научном мире, роль женщины-ученого не так уж и важна". По данным исследования женщины намного реже получают гранты нежели мужчины, однако, мы не можем свободно оперировать этими данными. Ведь "традиционно мужские" отрасли (Министерство обороны, НАСА) не выкладывают отчеты о финансировании научных проектах в целях национальной безопасности. Однако этот фактор имеет место быть. Мы не можем говорить о гендерном равенстве научных сотрудников, пока одни получают финансы на свои проекты, а другие нет. Стоит сказать о неравной заработной плате женщины. Они получают намного меньше, чем мужчины, за всю свою карьеру, их разность в зарплате может составить 500.000\$. Ни один гендерный стереотип не может быть оправдан неравной заработной платой ученых.

- Несомненно, мы должны поговорить о недостатках этой статьи:
 1. Недостаточность в уверенности данных. Данные исследования могут различаться. В разных странах свой "гендерный климат". Мы не можем с уверенностью заявить об универсальности этих данных. Мы можем говорить лишь о средних, приблизительных цифрах.
 2. Центр внимания на научной и образовательной области. К сожалению, гендерное неравенство присутствует отнюдь не только в этой сфере. Важно понимать, что это всеобъемлющая тема и нельзя на первый план выдвигать одну конкретную область.
- Спорные моменты в статье:
 1. В статье приводятся данные о редком цитировании женщин-ученых. Однако, в научной и образовательной сфере большинство - мужчины. Этот дисбаланс можно считать естественным. Так как в этой сфере большинством обладают мужчины. Если мы имеем малый процент женщин в научной и образовательной сфере, то не стоит ожидать их частой упоминаемости. Большой процент мужчин их к сожалению затмит.
 2. Прививание каких либо качеств детям в семье слишком различается. В современном мире, а тем более в развитых странах вряд-ли мы найдем семью, где ребенок воспитывается "традиционным" образом . Некоторые дети и вовсе воспитываются бабушками и дедушками, им не важен гендер, они в любом случае привьют ребенку сильные волевые качества. Именно поэтому суждение о разном воспитании детей является спорным .
- Я считаю, что в современном мире вопрос о гендерном неравенстве встает особо остро. Особенно это касается научной и образовательной области. Общество у нас развитое, а вот мышление почему-то не меняется со сталинских времен. Даже сейчас в школах, с экранов телевизора, мы часто слышим стереотипы о "гендере" профессии. Далеко ходить не нужно, до недавнего времени о профессии машиниста могли мечтать только мужчины. Женщин на эту работу не брали принципиально, говорили, что эта профессия не женская. Безусловно, публикация этой статьи посеет плодородное зерно в головах многих людей и если оно взрастет, то это будет большой победой над гендерным неравенством в современном обществе. Этот материал обязателен к прочтению родителям, именно под их давлением, ребенком делаются важные решения. Педагогам, они являются "проводниками" подростка во взрослую жизнь. Их задача не отпугнуть ребенка, а помочь ему в выборе своей профессии. Начальникам, они часто не обращают внимания на инициативы женщин, чем делают большую ошибку. Чиновникам, как же часто они отдают предпочтение закоренелым методам работы. Они не хотят двигать прогресс вперед, финансируют только мужчин-ученых. Отсюда, малый процент финансирования ученых-женщин. Ну и конечно всем девочкам которые выбирают профессию, если на их пути окажутся люди со стереотипным мышлением, то они непременно их распознают и не будут уделять особого внимания их высказываниям.

ФИО: Киселева Марья Сергеевна

Класс: 10 класс

Баллы: 74

Статус: Участник

Тема: 1. Заявка на проект.

Здравствуйтесь, многоуважаемые ценители гражданских инициатив!

В современном стремительно меняющемся мире сохранять неизменность совокупности давно приобретённых навыков, профессионально работать в привычном устройстве вещей крайне сложно: постоянно приходится адаптироваться под внешние условия и технические нововведения, повышать уровень собственной квалификации. Кроме того, никто не отменял личные пожелания каждого человека: бывает, что люди меняют профессию и расширяют профиль образования значительно позже окончания школы, техникума, университета. На такие случаи, как известно, существуют курсы. Но насколько это доступно? Ведь, будучи дополнительным источником образовательных ресурсов, курсы подразумеваются как платные услуги. Это обстоятельство создаёт препятствие талантливым, способным людям на пути к реализации собственных идей и умений.

Хорошо понимая сущность данной проблемы, мы-группа активных неравнодушных единомышленников разработали идею собственного проекта **"От каждого по способности, каждому по образованию"**, предлагающего, на наш взгляд, концептуально рациональное решение "недоступности образовательных материалов каждому человеку, в независимости от его материального положения".

Согласно нашим планам, проект будет представлять собой особую базу бесплатных курсов, пройти один из которых сможет любой школьник-старшеклассник (возможно, после школы уже в статусе студента) и взрослый человек, получивший иную специальность ранее. Следовательно, каждый сможет воспользоваться этой возможностью дважды за свою жизнь. Реализация "двух прав на выбор дополнительного профиля" будет отслеживаться по специализированным талонам (можно условно назвать его талон возможности), имеющимся у всех людей.

Таким образом, в ходе практического применения проекта будет решено сразу несколько задач:

1. Частичное решение вопроса безработицы (в масштабах страны)
2. Уровень стрессоустойчивости и психического здоровья людей, в особенности школьников будет повышен.(поскольку зачастую старшеклассники испытывают волнение и стресс при решении своего дальнейшего пути и подготовки к экзаменам, а люди старшего возраста переживают из-за отсутствия работы)
3. Возможен экономический подъём в связи с появлением дополнительных квалифицированных кадров.(в масштабах страны)
4. Частичное решение вопроса материальной обеспеченности граждан.(поскольку теперь у абсолютно всех людей будет возможность развивать свои навыки и повышать уровень собственной профессиональной квалификации, тем самым увеличивая возможность нахождения высокооплачиваемой работы)
5. У подростков (старшеклассников) появится возможность получать заработную плату(не в качестве подработки, а полноценного трудоустройства) за собственные умения уже в школьном возрасте.(таким образом, будет реализовываться не

только материальное обеспечение граждан, но и процесс воспитательной деятельности школьников, прививания ответственности и самостоятельности молодым гражданам страны)

- б. У родителей и школьников разных возрастов теперь определён точно будут существовать гарантии на будущее.

Как видим, реализация данного проекта способна принести качественные результаты в экономической и образовательной сфере всего государства. Что касается дальнейших планов развития предложенной нами идеи, то об этом можно говорить достаточно длительное количество времени, потому что пределов совершенствования данной системы, пожалуй, нет: можно дополнять в базу курсов новые специальности, практиковать новые методики обучения в рамках "дополнительного" образования, создавать международные базы курсов бесплатной возможности, организовывать мировые педагогические съезды, реализовывать национальные проекты в образовательной сфере и т.д.

Конечно, на возможность практической реализации необходима прежде всего материальная база, на получение которой мы, как разработчики проекта, очень надеемся.

ФИО: Корнюша Екатерина Владимировна

Класс: 11 класс

Баллы: 73

Статус: Участник

Тема: 1. Проект STUDYMAX

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ STUDYMAX

1. Введение

Нет сомнений, что на сегодняшний день роль образования в общественной сфере просто огромна. Образование не только развивает индивида, совершенствуя его способности, но также и формирует социально-профессиональную структуру общества, выступает институтом социализации. В 2021 году об образовательном процессе говорится везде, а его актуальность растет с каждым днем. Однако современное общество ввиду его "типизации" и распространения массовой культуры превращает процесс образования в скучную и монотонную рутину. Как итог, школьники не хотят учиться, потому что они попросту теряют интерес к учебе. И действительно, сфера образования становится все более однообразной: постоянные контрольные и самостоятельные работы, тонна домашнего задания, занятия, направленные не на развитие детей, а на успешную сдачу экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ ВПР и др.). Если внимательнее изучить данные проблемы, становится понятно, почему слова "школа" и "учеба" вызывают не самые приятные ассоциации.

2. Цели и задачи

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос, что необходимо сделать для того, что расширить доступность образования, которое сможет заинтересовать школьников? Как избавиться от тенденции типизации образования? Что предпринять, чтобы образование смогло заинтересовать детей?

Именно на эти вопросы я и моя команда нашли ответы. Долгое время мы разрабатывали новый образовательный проект, направленный на вовлечение современных школьников в процесс образования. Проект получил название STUDYMAX, что означает "учеба на максимум". **Цель** проекта - сделать сегодняшнее образование интересным и качественным. Исходя из цели, мы сформулировали следующие **задачи**:

- узнать, что представляет собой современный образовательный процесс
- выявить проблемы современного образования
- проанализировать полученные данные и предложить идеи по улучшению качества образования

3. Основная часть.

Стоит отметить, что мы понимаем, что дети и подростки XXI века отличаются тем, что они обладают иным мышлением, нежели их родители. Современное поколение уже не удивить традиционным образованием. В эру компьютеризации и информатизации образования, старые методы преподавания становятся просто бессильными. 21 век – это время стремительного научного прогресса, поэтому молодое поколение жаждет чего-то

нового и оригинального. Подготовка учеников должна быть направлена не на заучивание информации, а на ее понимание и умение применить полученные знания на практике.

Наша команда нашла ряд решений, которые могут изменить образовательный процесс в лучшую сторону. Мы выделили три основные проблемы, из-за которых школьники теряют интерес к учебе.

Проблема 1. Нехватка времени.

Именно из-за чрезмерной загруженности дети теряют интерес к учебе. Думая о количестве домашней работы, которую им задали в школе, ученики уже на подсознательном уровне начинают испытывать неприязнь к школе. Приходя домой, он понимает, что ему нужно сделать, например, 5 номеров по математике, 2 упражнения по русскому языку, написать эссе по истории, решить задачи по физике, ответить на вопросы по биологии, сделать открытку на урок технологии, да вдобавок к этому выучить стихотворение по литературе. По нормам на выполнение домашних заданий в младшей школе должно уходить 1,5-2 часа, в 6 классе — 2,5, в 9-м — 3,5 часа. Реальные цифры гораздо больше. Домашняя работа зачастую настолько объемна, что за уроками приходится засиживаться допоздна. Каждый предметник считает свою дисциплину главной и старается загрузить учеников по максимуму. Как результат, из-за чрезмерной нагрузки дети не имеют свободного времени для занятий хобби, полноценного общения с родителями, сверстниками.

Проблема 2. Шаблонность и однообразность.

Да, есть тенденция гуманизации образования. Да, есть разделение учеников на профили. Но в большинстве своем все это носит лишь формальный характер. На деле же эффективность почти не ощущается. Возможность выбрать какой-либо профиль обычно есть только у старшеклассников, и то не во всех школах. Дети тратят время на ненавистные и непрофильные предметы — это существенный недостаток современного школьного образования.

Проблема 3. Устаревшие методы работы.

Педагоги в возрасте зачастую не могут приспособиться к электронному документообороту, а главное — они не понимают ценностей поколения Z. Поэтому ходят на работу, лишь бы «доработать до пенсии», и порой открыто демонстрируют свою неудовлетворенность жизнью. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Но у любых проблем есть свои решения. И проблемы образовательного процесса не исключение. В рамках проекта STUDYMAX мы предлагаем следующие шаги решения:

- обновить представление учеников об учебе;
- внедрить в учебный процесс как можно больше инновационных технологий, интересных подрастающему поколению;
- уменьшить количество домашнего задания в школе, чтобы у детей появилось чуть больше свободного времени;
- направить силы не на подготовку детей к экзаменам, а на личностное развитие;
- обновить принципы подачи учебного материала
- больше времени уделять индивидуализации каждого ученика, отойти от шаблонности

- ввести в образовательную программу актуальные проблемы, которыми задаются дети и подростки
- вводить в образовательный процесс современные тренды (примером может послужить HSE Minecraft – онлайн-проект, который объединяет под своей виртуальной крышей студентов и абитуриентов всех кампусов Высшей школы экономики. Это развлекательная и познавательная платформа, благодаря которой у всех студентов всегда есть возможность посещать здания университета)

4. Ресурсы проекта.

Кадровые: квалифицированные учителя, специалисты по образовательному процессу, консультанты и т.д.

Материально-технические: компьютеры, ноутбуки, планшеты, сеть Интернет, цифровое оборудование, электронные пособия и учебники, видео- и конференц- оборудование и т.д.

Финансовые: бюджетные и инвестиционные средства на осуществление проекта (покупка оборудования, техники, создание и обслуживание сайтов, финансирование проекта в определенных школах в качестве испытательного этапа и др.)

5. Результаты проекта.

Ожидаемым и самым важным результатом будет являться возрастание интереса школьников к учебе. Также запланировано, что в рамках проекта STUDYMAX будет реализовано следующее:

- прирост числа молодых учителей, ценности которых схожи с ценностями современного поколения
- привлечение школьников не только к образованию, но также и к внеучебной деятельности
- рост качества образования
- повышение умственного потенциала детей и расширение их кругозора

6. Дальнейшее развитие проекта.

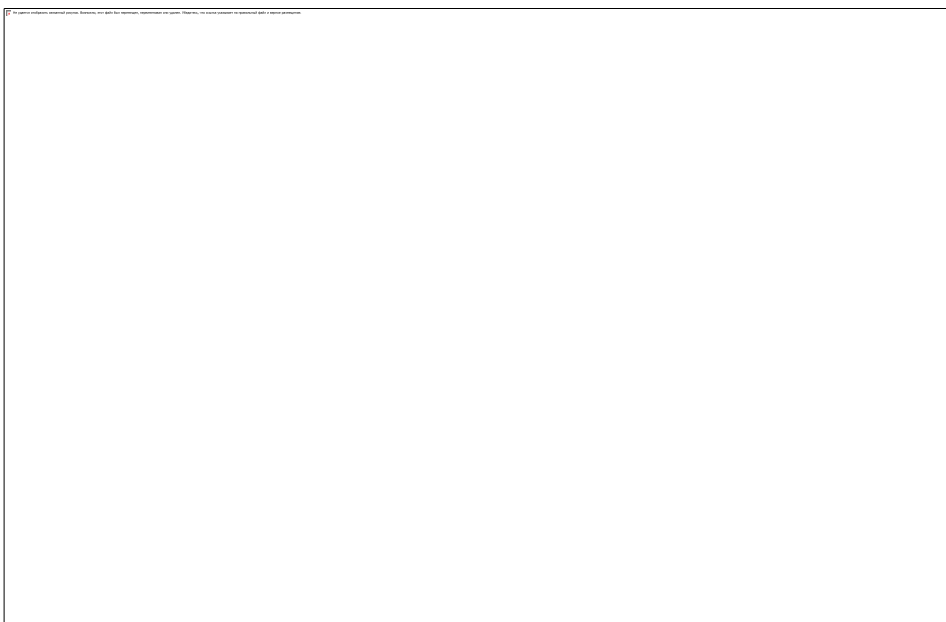
Наш проект мы считаем устойчивым за счет повышения интереса детей к учебе в ходе реализации программы. Сказать, как проект STUDYMAX будет развиваться в дальнейшем, сказать непросто, так как имеют значения внешние факторы: как к проекту отнесутся, в первую очередь, сами школьники, а также учителя и родители. Созданный проект будет в дальнейшем эффективно осуществлять работу сферы образования.

Предполагается, что если проект будет успешен, то в будущем он волеется в современную систему образования и станет ее неотъемлемой частью и будет финансироваться за счет государства. Или: после того, как целевые средства полностью будут израсходованы, проект продолжит свое функционирование и развитие за счет внебюджетных средств.

7. Заключение.

Главным результатом изменений в системе образования РФ должно стать достижение современного качества образования. Наш проект предоставит школьникам возможность самосовершенствоваться, интеллектуально развиваться, коммуникабельность, интеллектуальное развитие, общение с людьми, умение найти выход из сложной ситуации.

Необходимо всегда помнить, что образование – важнейшая и неотъемлемая часть жизни каждого человека. Это главный ключ к успеху в жизни. Образование должно помогать человеку понять, кем он является, и определить свою позицию в жизни. И именно проект STUDYMAX поможет нынешнему поколению сделать это!



ФИО: Станкова Варвара Никитична

Класс: 11 класс

Баллы: 72

Статус: Участник

Тема: Траектория 2. 2. Что такое зависть, и с чем её едят. О зависти как движущей силе учебного процесса

Зависть. Это явление настолько естественно, что сопоставимо с зевотой. Зависть способна настигнуть человека как в бытовых ситуациях, так и в ситуациях, где решается вопрос его успеха в жизни. Завидовали ли вы? Безусловно, ответ на этот вопрос уже известен: да! Мы встречаемся с завистью чуть ли не каждый день, порой этого не замечая. Так что же это за зверь такой - "зависть"?

Зависть - это социально-психологическое явление, охватывающее множество различных форм социального поведения. Оно заключается в чувстве обиды, разочарования, испытываемым индивидом в результате успеха и благополучия другого. Толковый словарь Ушакова так определяет зависть: "...чувство досады, вызванное превосходством другого, ... желанием иметь то, что есть у другого." Испокон веков зависть считалась отрицательным свойством личности. Даже Библия определяет это чувство, как один из грехов, запрещенных Десятью Заповедями. Давайте разберемся, действительно ли зависть наносит вред обществу, является ли разрушительной силой общественных отношений, а более того, как она влияет на учебный процесс.

Согласно наблюдениям ученых, зависти в большей мере подвержены люди молодого поколения. И не случайно: это активное время социализации личности, главным социальным институтом которой выступает школа. Самым явным критерием, способствующим социальной дифференциации школьников и создающим неравенство, некую пропасть между ними, тем самым вызывая зависть у некоторых индивидов, а порой и целых социальных групп, являются оценки. Оценка знаний учеников даёт свои плоды: появляется погоня за "пятёрками", конкурентные отношения между учениками, и, как следствие, обострение чувства зависти. Порой массовое! Все эти факторы непременно ведут многих к мысли о том, что зависть в учебном процессе - исключительно негативное явление. Позвольте вас переубедить.

Развитие психоанализа личности способствовало появлению новых видов зависти. Сейчас психологи выделяют "черную" и "белую" зависть. Все просто: "черная" зависть обуславливается негативным отношением к человеку, достигшим успеха, благополучия. Такая зависть определяет все самые отрицательные качества человека, ведь зачастую чувство зависти сопровождается агрессией, предвзятым отношением в сторону другого. В свою очередь, "белая зависть" представляет собой положительный характер. Это уважение к успеху другого, сопровождающееся стремлением быть на него похожим.

Вернемся системе школьного образования. Утверждать то, что хорошие и плохие оценки влекут за собой исключительно негативные последствия в виде "черной" зависти и ухудшения отношений между одноклассниками невозможно. В противном случае система оценки знаний была бы давно искоренена. В этом случае особую роль играет зависть "белая". Она стимулирует школьников более тщательно выполнять домашние задания и усерднее готовиться к предстоящим тестам. Такая зависть также может сопровождаться конкуренцией, но является ли это отрицательным последствием, если главной целью ученика становится "быть таким же умным, как Маша" и сопровождается уважением, доброжелательностью по отношению к ней.

Безусловно, пропаганда "белой" зависти только набирает свои обороты в обществе. Способствовать ей под силу сразу нескольким "воспитателям" личности индивида. Во-первых, если мы говорим о школе, то первыми неизменно остаются учителя. В рамках обучения их важной задачей должно быть способствование комфортной и дружеской обстановке в классе. Ни в коем случае нельзя разделять "отличников" и "двоечников" на более и менее привилегированных: это путь к "черной" зависти. Во-вторых, не стоит забывать и о родителях, под ответственностью которых лежит воспитание ребенка вне школы. Их задача - также давать детям урок о том, что "белая" зависть - хорошо, а "чёрная" - плохо. Огромную роль в усвоении важнейших жизненных уроков выполняет наше самосознание. Дело нашей жизни - разделять зависть на ту, которая мотивирует нас учиться лучше, чтобы превзойти себя, а не "ту самую Машу" и на ту, что заставляет нас думать, какая же "та самая Маша" плохая.

В заключении хочется сказать о том, что зависть - ключевой фактор, влияющий на человеческие желания и их исполнение. Умение правильно ей распоряжаться может помочь нам, школьникам, в достижении успехов в получении образования и построения карьеры. Стремление быть похожим на того, кто достиг большего - одна из главных мотиваций в жизни, не несущая за собой отрицательных последствий. Задача же учителей и родителей - воспитание в молодом поколении чувства уважения к чужому успеху. Я убеждена, что пока в обществе бытует понятие "белая зависть", учебный процесс будет не только стабильно функционировать, но и развиваться. Зависть не порок, зависть - один из главных воспитателей личности.

ФИО: Шраго Анастасия Алексеевна

Класс: 10 класс

Баллы: 70

Статус: Участник

Тема: Наша важность - это плоды нашего труда.

Каждый из нас хоть раз задумывался о *своей важности*. Вот иногда смотришь на других ребят, а потом на себя и понимаешь, что, казалось бы, ты этому миру *абсолютно не нужен*. Но, спешу огорчить вашу апатию, это не так! Каждый из нас несет в этот мир что-то новое, необычное, удивительное. Проблема лишь в том, что на начальных этапах пути никто не знает, в чем суть его важности и что именно любой из нас обязан внести в мир. Важность каждого определяется лишь спустя время, по ходу получения опыта и труда человека.

Я в подростковом возрасте (лет до 15, наверное), часто впадала в апатию из-за того, что считала себя лишней. *Буллинг, насмешки, непонимание*. Даже родители, казалось бы, абсолютно меня не замечали. У меня не было друзей, с которыми я могла поделиться своими переживаниями. Казалось, это был *самый ужасный этап в моей жизни*. Но все, как по волшебству, изменилось в один момент. Я нашла себя в творчестве, разных олимпиадах и проектах. Начала писать стихи, прозу, песни, участвовать в разных проектах, направленных на развитие культурной среды в моем городе. *И вау!* Это начало приносить плоды. Я стала чувствовать себя важной, когда видела, как в книжном подростки покупают книгу с моими стихами, как мероприятия, которые я предлагала и в которых была организатором, обсуждаются в социальные сети, становятся известны, попадают на страницы газет и афиш.

С моим поиском своей важности разобрались, но что на счет вас, мои дорогие друзья? *Каждый из вас*, в пользу своих интересов, *может помочь своему городу* с помощью проектов. Вы можете подумать, что ваши *интересы не так важны*, но поверьте мне, когда-то я тоже так думала. Даже самое незамысловатое занятие может стать удивительным направлением культуры в вашем городе. Да-да, даже умение делать звездочки из полосок бумаги или умение двигать одним глазом отдельно от другого. Но не думайте, что все так просто. Я прекрасно понимаю, что опыта у вас маловато, а то и вовсе - ноль, но *это совершенно не значит, что вы бесполезны*. Маленькими шажками тоже *можно достичь успеха*. Главное, чтобы вам это было *интересно...*

А вот тут стоп! Раз главное - интерес, тогда *должна быть мотивация, должно быть стремление*. А что делать, если нет ни того, ни другого? Путей, как говорит мне опыт, всего два: сладкое (или что-то другое, что вы прямо обожаете, но это какая-то мелочь) и строгие родители. Если второй вариант автоматически отпадает, вам очень повезло, но если нет, то первый все равно никто не отменял.

Достичь мотивации и стремления данными путями очень легко. Особенно вторым, но он довольно травмирующий, поэтому лучше начните с первого. Ну, например вам нужно сделать домашнее задание по такой нудной и скучной физике, а так хочется посидеть в любимом tiktok'e. *Ужас!* Если не сделать домашку, то поставят два, но так тяжело не залипать в телефоне, что же делать? Что ж, лично я делаю так: перед каждым предметом я говорю себе, что сначала я делаю одно задание или упражнение, а потом 15 минут отдыхаю или получаю кусочек шоколадки (это моя слабость) и так циклично. *Конечно, сначала может быть трудно, будут срывы, но важно перебороть себя.*

Теперь о втором пути. С ним я тоже столкнулась и мало кому могу посоветовать. За то, что я не сделала какой-то предмет, мама рвала тетрадку и заставляла переписывать все снова и снова. У меня забирали телефон на недели, месяца, как-то даже на целый год. На самом деле такой путь редко ведет к повышению стремления и мотивации, зато вы *научитесь превосходно врать, скрывать второй телефон и незаметно прятать тетради без домашнего задания.*

P.S родители, которые это читают, никогда не делайте так...

"Но что делать, если что-то такое мне совершенно неинтересно?". Раз так, то попробуйте думать о том, как поднимется не только ваша самооценка, но и как вы подниметесь в глазах других, особенно в глазах нудных и таких непонимающих взрослых. А еще велик шанс того, что благодаря тому же tiktok'у и тому, что вы будете участвовать в разных проектах, *вы, возможно, станете популярными.* Или вы думали, что эти социальные видосики просто так появляются?

Итак, коротко о важном. Каждый человек на этой планете имеет безграничные возможности и свое призвание. Чтобы это призвание найти, нужно всего лишь оглянуться по сторонам, но не общества или своей комнаты, а своей жизни, обратить внимание на то, что тебе нравится и как и кому ты можешь этими интересами помочь. А чтобы помочь, нужна мотивация и стремление. Это тоже, если постараться, найти легко, особенно с помощью какой-то награды за свой маленький труд для достижения цели. Не стоит забывать о том, что чем ближе цель, тем выше самооценка и важность вашей личности в глазах других. *Помните об этом, мои дорогие друзья и у вас обязательно все получится.*

ФИО: Свиркина Ника Вячеславовна

Класс: 10 класс

Баллы: 69

Статус: Участник

Тема: 2. Мнения и идеи молодёжи стоят внимания

Хотите изменить что-то в своём городе? Может у вас есть интересные идеи, которые можно воплотить в жизнь? Мы приглашаем подростков 12-14 принять участие в очень интересном проекте по исследованию и трансформации городской среды. Для реализации этого проекта нам нужны любые идеи и мнения по тому или иному поводу.

Если вам кажется, что вы имеете недостаточно знаний и умений для этого, отбросьте сомнения в сторону. Участие в нашем проекте - отличная возможность попробовать себя в чём-то новом, завести знакомства с ровесниками и высказать все свои мысли насчёт улучшения города.

Почему мнения молодого поколения так важны для нас, и мы просим именно вас принять участие в проекте?

Мы обращаемся к новому поколению, во-первых, потому что многие подростки склонны к креативному и нестандартному мышлению. Это проявляется в их самовыражении, в том, как они одеваются, говорят, взаимодействуют друг с другом. Взрослым кажется нелепым сочетание платья и кроссовок, крашенные в яркие цвета волосы или длинные чёлки мальчиков. А подростки хотят выглядеть модно и стильно, но в то же время не слепо следовать за толпой, а иметь какую-то свою изюминку, что-то отличающее их от остальных. Поиски чего-то индивидуального, нового, неординарного заставляют молодое поколение мыслить отлично друг от друга и придумывать что-то действительно стоящее.

Во-вторых, нынешней молодёжи обязательно нужно давать право выбора, прислушиваться к их мнению, потому что вскоре дети повзрослеют, и им придётся жить в этом мире, самим решать проблемы, улучшать нашу планету и отношения между людьми. Новое поколение должно уметь строить своё будущее. А чтобы оно было светлым, нужно лишь подтолкнуть ребёнка в правильное направление, т.е. помочь найти его склонности, то в чём он действительно хорош. Тогда он вырастит счастливым и сделает много полезного и нужного обществу.

В-третьих, подростки могут подкинуть какую-то по-настоящему интересную и необычную идею, о которой взрослые и не догадывались, потому что молодёжь подрастает уже совершенно в другой среде. Все компьютеры, телефоны и другие электронные девайсы приносят не только вред, но и пользу. Сейчас под рукой у ребят необъятное количество информации, куча ресурсов для пополнения головы знаниями. Также стали более доступными путешествия за границу, различные курсы, например языковые или поражающие своей необычностью, такие как скорочтение - быстрое считывание текста с бумажного или электронного носителя, ментальная арифметика - счёт в уме со скоростью калькулятора, робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, и прочее.

Так что каждый подросток может внести свой вклад в развитие и усовершенствование города. Вы можете прочитать соответствующую литературу, расспросить своих друзей по этой теме, прибегнуть к помощи родителей или интернета и поучаствовать в нашем проекте. Даже если вы никогда не принимали участие в подобных мероприятиях, то

сейчас самое время начать! Для этого не обязательно иметь опыт или какие-то сверхъестественные способности, достаточно быть самим собой и не бояться высказывать своё мнение.

В общем, мы ищем ребят, которые хотят проявить себя, выдвинуть какие-нибудь идеи о трансформации городской среды, сделать что-нибудь полезное и в то же время интересное и познавательное. Также, мы ждём и тех, кто хорошо разбирается в компьютерах, умеет красиво и грамотно выражать свои мысли, имеет дизайнерские навыки. Это всё очень пригодится, ведь даже если у вас нет каких-то своих мыслей об улучшении города, вы можете поддержать идею другого человека и помочь ему реализовать задуманное.

Будущее в ваших руках! Несмотря на свой юный возраст, вы уже можете добиться чего-то. Пусть это будет небольшой проект с ровесниками, почему бы и нет. Это прекрасная возможность показать себя, своё "я", сделать что-то полезное и одновременно с этим увлекательное.

ФИО: Пименова Аполинария Дмитриевна

Класс: 11 класс

Баллы: 68

Статус: Участник

Тема: 1. Лето не без интернета

1. **Лето не без интернета**- это образовательный проект разработанный для учащихся, их родителей и учителей. Он включает в себя несколько объединенных платформ. С помощью этого проекта мы бы хотели сделать более доступным образование для всех возрастов.

2. Одной из **актуальных проблем** современности всё ещё является проблема доступности образования. Главной особенностью нашего проекта является то, кем людям будет преподноситься материал . В наш проект планируется привлечь множество самых разных людей начиная от детей и студентов, и заканчивая профессорами вузов. Это будет прекрасный опыт для всех вышеперечисленных. С помощью нашего проекта мы бы хотели охватить большую аудиторию, за счёт **общедоступности и оригинального контента**. Проект имеет несколько стадий, на каждой стадии будет создаваться новый ориентированный на определенный возраст образовательный курс. см. далее

бюджет : грант 600 000 рублей + 1 000 000 рублей (наши вложения)

3. **Доступность образования** решит такие проблемы как : отсутствие гибких специалистов, безработица(частично), недоступность достойного образования для определенного круга лиц (инвалиды, малообеспеченные, жители сельской местности и т.д) , также поможет поднять успеваемость учащихся или даст доступ к знания "наперед"

Например. Учащийся 5 класса преуспевает в области математики и хотел бы двигаться дальше, но в учебнике написано сухо и сложно. Поэтому ему быстро надоедает и его рвение к знаниям гаснет. С помощью нашего курса он мог бы продолжить обучение в игровой форме, услышать объяснение материала в интересном формате языком своих сверстников, пообщаться с единомышленниками и даже присоединиться к команде, и тогда уже вместе с другими заинтересованными в этом стать звездой на канале.

Например. Человек потерял работу. Ему нужно в кратчайшие сроки поднять квалификацию или переквалифицироваться. Он заходит на нашу платформу. Оплачивает взнос. Теперь у него есть доступ к онлайн лекциям которые у нас проводит профессор обучающий группу офлайн. После каждой лекции человек заполняет конспект по лекции в любом удобном виде (таблица, текст, тест и т.д.) После каждого модуля проводится тестирование с развернутыми ответами и прокторингом. По окончании выполняется проект и выдается сертификат.

4.**Главной целью проекта является " образование в массы"**. То есть создание среды с общедоступным образованием.

Этапы:

1. Создание онлайн платформы, набор онлайн преподавателей для записи курсов. Первым курсом будет "лето не без интернета". Он будет включать в себя НЕ школьную программу, а видео направленные на расширение кругозора и общей базы знаний в игровом формате. (июнь-июль 2021 года)

2. Создание игры на профориентацию. Она будет включать в себя лекции по возрастам (13-15, 16-19, 20+), симулятор профессии, видео с "изнанкой профессии" и ее перспективой. (июль-август 2021 года)

3. Создание курса для 5-9 классов по программе (август 2021 года)

4. Создание курсов для 1-4 и 10-11 классов (август-сентябрь 2021 года)

5. Создание офлайн и онлайн группы для взрослых (октябрь-декабрь 2021 года) по профессиям (минимальный срок обучения 3 месяца)

6. Расширение всех курсов и создание курса для детей "в мире" (2022 год)

5. Курс будет охватывать большое количество людей, поможет людям получить достойное образование, развить собственные навыки, раскрыться как личность, также многие люди смогут получить у нас работу вне зависимости от возраста и опыта.

Ожидаемые результаты:

Повышение успеваемости школьников

Повышение самореализации молодого поколения

Выпуск специалистов с гибким мышлением

Удовлетворение всех потребностей образования к концу 2023 года (возрастных категорий от 3 до 60 лет)

Самоокупаемость на октябрь 2021 года

Привлечение молодежи к проектам популяризации образования

6. Бюджет

этап 1

1. Создание платформы - 50 000 рублей

2. Подбор преподавателей для съемки и оплата их работы - 200 000 рублей

3. Привлечение волонтеров

4. Съемка роликов курса " лето не без интернета" - 80 000 рублей

5. служба поддержки - 10 000

первый курс является бесплатным

итого: 340 000 рублей

этап 2

1.Создание игры симулятора - 100 000 рублей

2.Лекции - 200 000 рублей

3.по 2 видео о профессии - 100 000 рублей

4.Служба поддержки - 15 000 рублей

второй курс бесплатный

итого: 415 000 рублей

этап 3

платный курс 100 рублей в месяц для пользователей

обучающимся предоставляются бонусы за успехи (например, за особые успехи при выполнении тестов можно получить бесплатную подписку на ivi, яндекс музыку или продлить подписку на нашу платформу 2 недели)

1.Создание видео с школьной программой 5-9 класса с материалами за первую четверть - 300 000

2.Создание тестов по материалам видео - 100 000

3.Служба поддержки - 25 000

итого 425 000

окупаемость 30% с учетом налога

этап 4

1.Запись курса для 10-11 классов(+ возможность попасть в команду)- 100 000

2.Запись курса для 1-4 классов (+ возможность попасть в команду для записи обучающихся роликов)- 150 000

3. Кастинг для 5-9 классов в команду - 15 000

4. Служба поддержки - 35 000

5. Запись роликов для 5-9 классов- 50 000

итого 350 000

окупаемость 90% с учетом налога

1 520 000+ бонусы (поощрения обучающимся) 80 000= 1 600 000

итого 1 600 000 за первые 4 этапа

5 этап окупаемость 100-150%

7. Будущее проекта.

Проект будет почти полностью самоокупаться уже через 3 месяца после открытия платформы. На октябрь 2021 он будет окупаться полностью. Средства будут использованы на расширение проекта и привлечение большего числа квалифицированных специалистов к созданию курсов. Также планируется привлечение инвесторов заинтересованных в продвижении своих пособий, курсов, рекламы на нашей платформе. Проект будет актуален в течении ещё многих лет, поэтому наша команда будет постоянно расширять курсы и совершенствоваться.

ФИО: Костюк Наталья Васильевна

Класс: 11 класс

Баллы: 67

Статус: Участник

Тема: 2. Почему дети не любят школу, или плюсы игрового обучения.

Современные дети уделяют мало внимания учебе, у них нет желания заниматься. Но почему так происходит? Не может быть, что никому из современной молодежи не хочется узнавать что-то новое, заниматься не только развлекательной деятельностью, но и саморазвитием. Рассмотрим, почему подростки негативно относятся к школе.

Пожалуй, главной причиной является неинтересная подача информации со стороны учителей. Если в начальной школе уроки проходят в игровой форме, то с пятого класса начинаются совершенно не интересные для многих детей уроки: множество новых, незнакомых учителей, которые почти всегда выглядят сурово; нужно слушать и запоминать новую сложную информацию, делать много домашней работы (с не таким красочными тетрадями и учебниками, как были в начальной школе), заучивать множество сложных терминов и правил, чтобы потом рассказывать их перед всем классом и учителем (что вызывает стресс и чувство неуверенности в себе у многих подростков). Дети, привыкшие к веселым урокам в 1-4 классах, быстро теряют интерес к обучению в средней школе, а учителя, привыкшие вести уроки не для ребят из начальной школы, а для более взрослых учеников, не стараются разнообразить уроки-лекции чем-либо веселым, хотя именно это и нужно детям: "украсить" гнетущую атмосферу (именно гнетущую, часто детям не комфортно с новыми преподавателями, появляется страх ошибиться, вызвать недовольство учителя и насмешки одноклассников, они становятся неуверенными в себе, чувствуют себя неспособными найти свое место в мире) неформальными разговорами, не мешающими проведению урока, шутками по каким-либо темам урока, необычными заданиями. Многие учителя могут сказать, что это "расхолаживает" и отвлекает детей, но это не так. Все это поможет ученикам снять лишнее напряжение, убрать страхи, а так же не бояться вызвать недовольство и разочарование у взрослых людей, с которыми детям придется общаться на протяжении всего обучения в школе. Учитель станет для ребенка не человеком, который контролирует каждое движение и многое запрещает, а тем, кому можно довериться, у кого можно попросить совет. Также, игровая и командная форма обучения развивает социальные навыки: дети учатся общаться и взаимодействовать с ровесниками, лучше понимать те или иные действия других людей. Более того, дети начинают лучше понимать себя, свои желания и интересы, а так же с какими людьми им комфортнее всего общаться.

Хороший пример игровой школы описывается в книге Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак "Я хочу в школу!" Название говорит само за себя, в ней рассказывается о школе, в которую дети ходят с радостью, готовы проводить там все свое время. Эта книга кажется детской, но будет полезна и интересна для всех возрастов. Итак, о чем же она? В этой школе вместо привычных нам классов дети поделены на группы с различными названиями, например, "птицы". Это помогает воспитать в детях командный и соревновательный дух. Также, в каждой группе находятся ученики разных возрастов, ведь у каждого из них разные способности и мышление, что помогает более качественно и "точечно" выполнять поставленную работу. Девятилетний ребенок может внести в проект такой же большой вклад, как и семнадцатилетний подросток, и не чувствует себя неспособным делать что-либо из-за своего маленького возраста. Ученики понимают свои сильные стороны, чем они могут помочь друг другу, у них не возникает ощущения, что они никому не нужны и ни на что не способны. В кабинетах нет парт, они обустроены как

игровые комнаты, чтобы детям было максимально комфортно в них заниматься. Кроме того, так появляется много места для взаимодействия и работы. Учителя этой школы убеждены, что дети могут усваивать информацию **только** если они в ней заинтересованы и могут полностью "влииться" в процесс. Когда по школьной программе нужно ознакомиться с происхождением человека, каждой группе дается задание: разработать собственную теорию, от кого мог произойти человек, собрать макет, иллюстрирующий превращение, и все убедительно и логично обосновать. Со многими темами поступают так же - это развивает умственные способности каждого ребенка. Таким образом, дети действительно запоминают и усваивают полученную информацию и учатся с желанием и удовольствием. Также, в этой школе проходят не только школьную программу, но и все, что максимально расширит кругозор и поможет ребятам в дальнейшей взрослой жизни.

Приводя в пример книгу "Я хочу в школу!", я хочу сказать, что, по моему мнению, игровая форма обучения является самой лучшей и продуктивной из всех. Дети вырастают полностью приспособленными к внешнему миру и способными самостоятельно решить любую проблему.

ФИО: Батова Ирина Сергеевна

Класс: 11 класс

Баллы: 66

Статус: Участник

Тема: 3. Гендерное неравенство: даже в образовании.

Ключевые слова: гендер, неравенство, разрыв, профессия, точные науки, мужчины, женщины.

Редактор проекта "Системный блок" Анна Павлова в своей статье затрагивает тему гендерного разрыва в области образования. Данная проблема актуальна даже в 21 веке: до сих пор сохраняются стереотипы о выборе профессии согласно половому признаку.

Сильной стороной статьи является обилие проверенных, русских и иностранных источников, на которые автор неоднократно ссылается, приводя четкие данные. Также к плюсам безусловно можно отнести простой и понятный язык с сохранением и пояснением профессиональной лексики - такие тексты всегда легко воспринимаются читателем и при этом позволяют ему расширить знания в интересующей области.

Однако, несмотря на то, что в соответствии с выбранной темой необходим большой объем статистики, обилие цифр мешает восприятию информации.

Основным спорным моментом по содержанию статьи является изначально узкий круг проблемы: автор в первом абзаце указывает, что рассматривает исключительно гендерный разрыв в STEM и, несмотря на то, что несколько раз делается ссылка на психологию и другие предметы, необходимо было в полном объеме рассмотреть гендерное неравенство не только в точных науках, но и в гуманитарных - тогда исследование было бы завершенным.

Также неоднозначным моментом является абзац про гендерное неравенство в заработных платах. На мой взгляд, данный отрывок отходит от основной темы: автор на протяжении всей статьи постепенно "наблюдает" рост человека - от школы и до взрослой жизни, однако, в отличие от абзаца про зарплату, во всех других моментах четко прослеживается связь с основной проблемой (гендерное неравенство в образовании).

Я согласна с позицией автора: значительную роль в небольшом проценте женщин в STEM является именно факторы социализации (гендерные стереотипы, воспитание в соответствии с принятыми обществом гендерными нормами и так далее). Если сравнивать с прошлым веком, сейчас мы можем наблюдать, как большинство стран мира борется со стереотипным мышлением в отношении женщин и мужчин, поэтому я уверена, что человечество постепенно движется к полному искоренению всех проявлений сексизма. Данный материал может быть полезен преподавателям в школах как в начальных классах, так и в старших: за малышами нужно внимательно наблюдать, чтобы вовремя заметить навыки в определенном предмете и оградить ребенка от общественного давления в случае "несовпадения" с полом; а в старших классах подросткам необходимо оказывать постоянную поддержку в выборе их профессий, ведь в этом возрасте они еще более подвержены влиянию со стороны.

ФИО: Кузнецова Полина Сергеевна

Класс: 9 класс

Баллы: 65

Статус: Участник

Тема: 1. Будущее профессии учитель

В современном мире всё развивается с огромной скоростью, каждый день происходят корректировки требований к образованию, внедрение новых технологий. Мы не знаем, что ждёт нас через 50 лет или через месяц, а о том что ожидает человечество через тысячи и миллионы лет, трудно даже представить. Конечно, можно нафантазировать всё что угодно, но вероятность предсказать развитие событий и технологий в будущем очень мала. Из-за этого при выборе профессии люди часто сталкиваются с проблемой её актуальности не только в настоящее время, но и спустя несколько лет, ведь важно заранее задумываться о своём будущем.

Если рассматривать профессию учителя, то многие считают, что скоро она станет не востребована и не актуальна, учителей заменят роботы и другие современные изобретения. Такая теория существует из-за резкого прорыва в развитии технологий. Сейчас всё чаще используется дистанционное обучение, обучение на каких-либо онлайн-курсах, марафонах, почти всю информацию можно получить, не выходя из дома, имея в свободном доступе телефон или ноутбук, и даже обучаться в нескольких учреждениях одновременно. Поэтому люди думают, что учителя вскоре и вовсе будут не нужны, из-за этого часто встречается недостаток квалифицированных учителей, особенно в маленьких городах и деревнях. Но также стоит понимать, что дистанционное обучение имеет огромные минусы. Во-первых, из-за длительного времяпровождения за гаджетами сильно ухудшается зрение, осанка, режим, да и всё здоровье в целом. Во-вторых, человек может "потерять" контакт с внешним миром, с реальными людьми.

Целью нашего проекта стало привлечь внимание к учителям и доказать, что у этой профессии огромное будущее. Для этого необходимо понять, что только настоящий учитель сможет найти индивидуальный подход к любому ученику, объяснить тему различными способами, чтобы всё было понятно. Вживую всегда легче узнать человека, понять его натуру.

Мы бы хотели предложить некоторые изменения в программе образования. Ученик будет хорошо запоминать и усваивать материал только в том случае, если ему будет интересно и понятно. Для этого стоит проводить больше интерактивных мероприятий, ведь знания, полученные при проведении различных экспериментов и опытов, запомнятся намного лучше, чем вызубренная теорема или дословно выученный закон. Также хорошо делать больший упор именно на том предмете, который тебе пригодится в жизни или при выборе профессии.

В школе учат основам математики, физики, химии, но никто не научит нас основам жизни, например элементарно, как оплатить счёт за коммунальные расходы или подать документы при поступлении, поэтому мы предлагаем выделить хотя бы час в неделю для обучения детей обычным бытовым делам.

Ещё одним интересным предложением может стать запоминание информации в формате песен, ведь тексты наших любимых песен мы знаем наизусть, даже не заучивая их, тогда почему бы просто не наложить нужные нам данные по школьному предмету на любую понравившуюся мелодию и запоминать их будет намного быстрее и легче.

Результатами нашего проекта станет массовая популяризация профессии учителя, модернизация принципов системы образования и привлечение молодого поколения в педагогические учреждения. В будущем наш проект может подтолкнуть человечество на новую ступень образования.

ФИО: Торжинская Виктория Павловна

Класс: 11 класс

Баллы: 65

Статус: Участник

Тема: 2. Успех, будущее, навыки и чипсы

Одним из самых любимых вопросов от взрослых к детям во все времена остается "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?". В раннем детстве мы смело отвечали: "Врачом!" или "Воспитателем!", а кто-то даже: "Космонавтом!". Но чем выше мы поднимались по школьным ступенькам, тем меньше мы были уверены в своем ответе. Мир так быстро стремится вперед и развивается, процесс глобализации открыл каждому из нас столько информации о профессиях и возможностях получения образования во всех уголках мира, что было бы странным, наоборот, **НЕ** сомневаться в своем выборе.

Позавчера на уроке информатики учитель убеждал, что программист - одна из самых высокооплачиваемых и востребованных профессий в мире, вчера на YouTube Юрий Дудь взял интервью у очередного репера и показал как "делать деньги" на своем творчестве и развиваться в мире шоу, а сегодня в Instagram популярный блогер рассказывает, что запустил уже третий бизнес и предлагает купить его новый чек-лист "100 советов начинающему стартаперу".

"И где в этой цепочке денег, профессий и всемирных успехов я? Сижу за столом с пачкой чипсов и вместо того, чтобы делать домашку по математике, опять отвлекаюсь на бесполезные статьи в интернете?" И хорошо еще, если Вы подумали так и осознали, где Вы находитесь и что делаете в текущий момент. Гораздо страшнее, если Вы даже не попытались сравнить себя с этими некими успешными людьми, убеждая себя в том, что Вам никогда не добиться никакого успеха.

И какое это странное манящее слово - "успех". Вам так не кажется? Все хотят успеха, но для каждого это слово значит что-то свое. И добиться его можно совершенно разными способами. И вообще не понятно, когда именно ты его добился. Каких достижений нужно достичь, чтобы считать себя успешным человеком? И почему у успешных людей нет конкретного объяснения тому, как они его добились? В общем, мутное это дело, этот ваш успех. Но каждому из нас все равно хочется быть успешными, хотя бы капельку или хотя бы не хуже других, ну... менее успешных.

Но несмотря на кучу свалившихся на голову вопросов, мы можем найти парочку ответов. Но перед этим, еще одна проблема (потерпите, совсем скоро их станет меньше, обещаю). Мало того, что в этом многообразии профессий и увлечений нужно выбрать что-то и посвятить этому н-ное количество времени и сил. В современном автоматизированном мире этот круг занятий сужается еще стремительнее, ведь появляются чудо машины и технологии, способные заменить человека в его деятельности. Возникают вопросы: "Зачем учить информатику и становиться программистом, если завтра роботы научатся писать коды? Зачем становиться учителем английского, если сегодня дети могут учить английский в онлайн-тренажерах "Puzzle English" или по сериалам на "Netflix" с субтитрами?". Кажется, что уже и не нужно ничему учиться и ни к чему стремиться, все придумано, все за нас сделано. И это самое большое заблуждение.

В мире, где технологии и машины забирают у нас возможность самостоятельно думать, добывать информацию, вести машину, варить кофе и пылесосить, в мире, где уже не так высоко ценится физический труд, где нас все больше стараются освободить от рутинной деятельности, где не знаешь, чем сможешь удивить людей завтра, единственное верное

решение, которое нам остается - это как можно больше вкладывать в себя - опыт, знания, навыки, разговоры с интересными людьми, прочитанные книжки, оригинальные идеи. Во всем этом хаосе с профессиями, успешным будущим и современным миром есть то, что никогда не заберут у Вас - это Вы сами. И Вы - единственный ресурс, который всегда гарантирован.

"Выживает сильнейший". Знакомая фраза? А есть еще одна - "в знаниях - сила". Если их соединить, можно создать актуальное для нас руководство к действию. В мире алгоритмов выделяется тот, кто владеет ценной информацией и умеет ее использовать. Поэтому, чтобы преуспеть, нам с вами нужно развивать себя, вкладывать в себя знания и умения как в сундук сокровищ. Самое важное - понять, что возможности для этого есть повсюду.

Поиск возможностей напоминает процесс лепки снеговика. Для первого кома ты используешь снег, который лежит прямо вокруг тебя. Тебе не нужно идти далеко, его полно у тебя во дворе. Но для второго кома снега уже недостаточно, ты использовал весь снег, который был рядом с тобой и катишь свой ком уже в соседний двор. Постепенно ты заходишь все дальше и дальше, собирая снег отовсюду и в итоге получаешь красивую, высокую фигуру снеговика, которую собрал сам, своими руками, из снега. Так и возможности, подобно снежному кому начинаются со школьного спектакля, где ты сыграл главную роль, перемещаются в городской театральный кружок, где ты учишься актерскому мастерству и общаешься еще с десятью такими же талантливыми ребятами, а после выливаются в мечты о поступлении в столичный театральный ВУЗ и карьере профессионального актера.

Пробовать себя в разных видах деятельности, мечтать и самое главное - действовать! Как губка, впитывать в себя как можно больше опыта и ценной информации - такой путь помогает решить проблему широкого выбора. Широкий кругозор и набор талантов помогает оставаться на плаву в современном мире и находить выход из сложной ситуации, ведь в Вашем сундуке сокровищ - навыки тайм-менеджмента, иностранный язык, азы математики, телефонные номера талантливых друзей со всего света, развитый эмоциональный интеллект, богатое воображение и еще парочка добытых Вами талантов.

Однако, это совершенно не значит, что Вам необходимо хвататься за все на своем пути и бездумно растрчивать силы на миллион занятий. Выбирать то, что ценно и оправданно в данный момент - это тоже умение, которому следует научиться. И все эти ценные умения появляются на практике, когда мы действуем. Ошибаемся, спотыкаемся, но продолжаем действовать.

"Но с чего же начать этот увлекательный путь, если я все еще здесь, за столом, доедая чипсы, читаю эту статью?" -спросите Вы. Начать с того, что окружает Вас прямо сейчас и искать ответы там. Вы когда-нибудь задумывались насколько на вас влияет место, в котором вы живете? Как часто Вам портит настроение яма возле подъезда, в которую проваливается колесо велосипеда? Как Вы себя чувствуете, когда с друзьями бываете на городских праздниках и уличных мероприятиях? Есть ли в вашем городе достаточно спортивных площадок, чтобы заниматься на улице летом во время каникул? Все эти на первый взгляд мелочи, на самом деле ежедневно составляют важную часть нашей жизни. И кто, если не мы, может сказать, чего нам действительно не хватает вокруг, а что нужно исправить?

Я приглашаю открыть Ваш захватывающий путь поиска внутренних сокровищ участием в проекте по исследованию и трансформации городской среды. Самое ценное, что есть у города - это его жители, и только они могут помочь ему совершенствоваться и

трансформироваться. Опыт, который Вы получаете, участвуя в этом проекте - это и общение с единомышленниками, и навыки работы в команде, и развитие аналитических способностей, и активизация вашего творческого мышления. Отличный вклад для начала, не правда ли?

Большой путь начинается с маленького шага. Слово - с буквы, песня - с ноты, общение - с фразы. И даже эту статью я начала писать с небольшой идеи, чтобы дойти до этого момента и подарить вам практические советы и, самое главное, веру в себя и свои силы. Мечтайте, действуйте и ловите возможности вокруг себя! Посмотрите в окно, в Вашем дворе как никогда снежно!

ФИО: Пастухова Мария Максимовна
Класс: 11 класс
Баллы: 63
Статус: Участник
Тема: 2. НЕ ЗНАЕШЬ, КУДА СХОДИТЬ? Приглашение

Привет!

Ответь честно: тебя хоть раз бесило, что в твоём родном городе очень мало крутых молодежных мест, где можно попилить вместе с друзьями на свежем воздухе? ????

Если да, этот текст создан *именно для тебя!*

Я тоже не раз задумывалась о том, чтобы создать больше площадок для активного отдыха, где могли бы собираться и проводить время клевые и интересные ребята. Не прошло и сто лет, как я решила: надо действовать!

Мне хочется найти группу единомышленников, которые так же, как и я устали от вечной нехватки мотивации и незнания, где можно отдохнуть в приятной компании и разгрузить голову от гор домашних заданий и бесконечных школьных уроков. В нашем городе есть множество парков и зеленых зон, которые были запущены и требуют уборки и реставрации. Я предлагаю тебе присоединиться к нашей команде и вдохнуть жизнь в эти места, организовав там специально обустроенные зоны отдыха для тинейджеров. Мы поможем городу стать чище и уютнее для молодежи. Давайте поверим в себя и поймем, что мы способны изменить весь мир, если захотим! Главное - не бояться выражать свою активную жизненную позицию, делиться мыслями и идеями с единомышленниками, вместе идти к поставленной цели. Если ты готов вместе со мной начать менять мир прямо сейчас, заполняй заявку на сайте и приходи на первое собрание нашей активистской команды.

Внесем вклад в развитие инфраструктуры родного города! ?????

ФИО: Филиппова Мария Константиновна

Класс: 10 класс

Баллы: 63

Статус: Участник

Тема: 1. Решим проблемы дистанционного образования вместе

Сегодня я бы хотела осветить одну из важных проблем на данный момент. Эта проблема всем хорошо известна: дистанционное образование или как остаться с хорошим зрением. Я рассмотрю предполагаемую методику по улучшению такого вида обучения.

Цель данного проекта довольно очевидна и прозрачна: перейти со временем на заочное обучение без каких-либо проблем. Я убеждена, что этот проект стоит Вашего внимания, так как я являюсь студенткой на данный момент, знаю систему изнутри, соответственно, как никто другой могу рассказать подробно о всех преимуществах и недостатках данной системы. Для начала было бы логичнее рассмотреть преимущества "дистанционки" (как её называют в народе). Первый плюс, который всем приходит на ум - не нужно тратить время и деньги на дорогу. Не могу не согласиться с этим пунктом, но сразу вспоминаются первые пары, проведенные в кровати, когда ты ещё находишься в лёгком полудрёме. Никогда не любила это состояние, но, честно говоря, не видела смысла вставать раньше, можно же всё сделать во время пары: будь то еда или чистка зубов. Так мы и нашли один из ужаснейших недостатков. Вернемся же к плюсам. Некоторые могли бы назвать преимуществом то, что легче списать какую-либо работу, ответить на вопрос преподавателя и так далее. Я бы поспорила с такими людьми. Я их никак не осуждаю, не критикую, у них явно есть повод так думать. Я просто не понимаю путь развития их мысли. Всегда хочется посоветовать таким людям продумать свои действия хотя бы на 2 шага вперёд. Подумать, как это отразится на их будущей жизни и карьере.

Естественно, в любом явлении или феномене есть не только плюсы, но и минусы. Дистанционное обучение, само собой, не является исключением:

1. Глаза, а точнее зрение. Насущный вопрос для школьников и студентов - как остаться с хорошим или, по крайней мере, с тем же зрением. Сейчас очень трудно решить эту проблему.
2. Сидячий образ жизни. Хочу и, не побоюсь этого слова, настаиваю выделить данный недостаток. Преподаватели в образовательных организациях берут порой во внимание часы только рабочего дня. Я считаю это обесцениванием проблем обучающихся. Зачастую за сутки у школьников и студентов проходит как будто 2 рабочих дня: основной (пары или уроки) и "дополнительный" (в это время молодёжь обычно делает домашнюю работу). Получается, что все живут только в двух положениях тела: "лежащий" и "сидячий". Очень прошу обратить на это внимание.
3. Количество домашнего задания. Извиняюсь за выражение, но это дикость. Все преподаватели вдруг решили, что их предмет самый важный. Я считаю это возмутительным. Бедные дети вынуждены днями и ночами сидеть за домашней работой, забывая, что такое свободное время.
4. Самоорганизация. Здесь выскажусь довольно ёмко. Не все дети морально готовы и достаточно организованы для данного вида изучения материала. Из-за этого появляется множество проблем ненужных ни детям, ни взрослым.
5. Заключительный, но не последний недостаток на данный момент - социализация, а точнее её отсутствие. Социализация является неотъемлемой частью становления человека личностью. Если это у человека отнять, то можно не удивляться потом,

что ребёнок хамит или грубит всем подряд. У него просто очень давно не было опыта общения с людьми с глазу на глаз, то есть очно.

После рассмотрения двух сторон "одной медали" разумный человек может задать логичный вопрос: каким же образом я, как студентка, собираюсь достигнуть своей цели. Для этого я и создала свой проект. Сейчас я нахожусь на стадии создания организации, которая будет решать локальные вопросы относительно дистанционного обучения. Мы с моей командой собираемся ходить по учебным заведениям от окраины города до центра, от Калининграда до Владивостока, чтобы лично спрашивать у детей (все меры предосторожности будут соблюдены) с разным уровнем жизни о дистанционном обучении. Что им нравится или не нравится, может они хотели бы что-то поменять. Прошу подчеркнуть, что лично мы будем спрашивать у детей, чтобы избежать неточного ответа или ответа со стороны родителей, которые решили написать "отзыв" за их детей. Мы будем одинаково серьёзно относиться к каждому ребёнку, будь то ученик пятого класса или старшекурсник. Обращаю Ваше внимание на то, что опрос будет проводиться только среди лиц от 11 до 25 лет (обучающихся школ, ВУЗов, колледжей и лицеев). Точка зрения взрослых не будет учитываться, так как дистанционное обучение это прежде всего про детей и для детей. Исходя из результатов многочисленных опросов в систему образования будут введены коррективы, согласованные с вышестоящими органами и правительством.

Как итог, наша организация будет помогать решать локальные проблемы, создавать новые площадки для общения дистанционно, чтобы не было перегруза. И, наконец, будет помогать переходить на заочное обучение всем нуждающимся в этом по состоянию здоровья, по собственному желанию или по семейным обстоятельствам.

Спасибо за внимание!

ФИО: Охотникова Мария Дмитриевна

Класс: 10 класс

Баллы: 62

Статус: Участник

Тема: 1. Учение в практике

Профориентир

В 21 веке проблема профориентации школьников стала особенно важной. Поколение зумеров, которому с детства был открыт доступ к такому обширному источнику информации, как интернет, выросло максимально разносторонним в своих интересах. Таким образом, ребёнку, который хочет за всю свою жизнь попробовать максимально большое количество профессий, везде себя проявить, с детства внушают, что он должен найти своё любимое дело и заниматься только им. Даже при выборе предметов для сдачи на государственном экзамене учеников заставляют выбрать только 2 предмета и с 8 класса готовиться только к ним. Подростки, у которых довольно мало опыта за спиной не могут удовлетворить желание системы образования. В итоге либо плохо сдают предмет, который им неинтересен, либо поступают в ВУЗ, в котором на самом деле не хотят учиться и по итогу уходят оттуда на 3 курсе.

Именно поэтому мы придумали проект, который поможет ученикам - **Профориентир**. Основная суть проекта заключается в том, что ученики будут получать во время обучения не только теоретические навыки, но и практические, что поможет им попробовать все профессии самостоятельно. Для учеников 6-11 классов будут организовывать "экскурсии" на заводы, в офисы и фабрики различных предприятий. Также ученикам будет предоставляться возможность поговорить с представителями разных профессий и поучаствовать в процессе работы. Это решит проблему профориентации, поскольку ученики смогут по-настоящему понять, нравится им дело или нет.

Для выполнения данного проекта необходимы следующие ресурсы:

- денежное финансирование (для транспортировки детей и организации экскурсий)
- лицензия проекта для официальных договоров с предпринимателями
- PR проекта

В результате данного проекта количество людей, работающих не по "своей" профессии уменьшится, что внесёт значимый вклад в инфраструктуру общества. Далее проект может развиваться на другие города и классы.

ФИО: Спинева Дарья Юрьевна

Класс: 10 класс

Баллы: 61

Статус: Участник

Тема: 1: Заявка на проект

Я студентка первого курса педагогического университета NN города Москвы, и я очень хорошо понимаю проблемы образования нынешних учащихся школ, вузов, колледжей. Проблемы присутствуют как в очном, так и в дистанционном формате обучения, но со всеми из них можно справиться, главное - правильное решение их устранения.

Мы с моей командой единомышленников создали проект "Доступность для всех" для решения вопроса о дистанционном обучении, а именно мы хотели, чтобы учебные заведения обеспечивали нуждающихся учащихся нужной техникой для онлайн-уроков: компьютер, камера, микрофон, ведь не у всех людей есть возможность приобрести все это, а преподаватели часто отчитывают и ставят неудовлетворительные оценки по причине отсутствия, к примеру, камеры, так как они думают, что ученики обманывают их. Мы не говорим о каких-то новейших моделях, мы говорим о качественных и доступных по ценовой категории гаджетах. По окончании занятий в дистанционном формате устройства бы сдавались обратно в учебные заведения.

Ученики со всей России могли бы в полном размере заниматься учебным процессом не думая о том, как бы преподаватель не написал бы им замечание.

Наша команда уверена, что задумка будет актуальна не только у нас в стране, но и за ее пределами, так как проблемы с онлайн-занятиями есть во всех странах. Школьники и студенты всего мира будут чувствовать себя комфортно во время обучения.

Очень надеюсь, что Вы не пройдете мимо нашего проекта и поможете финансово в его реализации, ведь дистанционное обучение стало неотъемлемой частью обучения в целом, особенно в нынешней ситуации с covid-19, а обучение - это то, без чего сейчас никуда, а значит, оно должно быть доступным для всех, даже для взрослых людей, которые хотят совершенствовать свои знания постоянно.

С уважением, студентка первого курса педагогического университета NN города Москвы, а также руководитель проекта о проблемах обучения "Доступность для всех" Спинева Дарья Юрьевна.

ФИО: Чуканова Татьяна Николаевна

Класс: 11 класс

Баллы: 58

Статус: Участник

Тема: 1. Как научить детей думать?

В современной системе образования существует определенная "протопанная дорожка". Большинство людей сначала заканчивают школу, затем университет и после идут работать по специальности. Однако, этот путь не единственный. Всех существующих ныне профессий когда-то не было вовсе. Значит, был такой момент, когда эти профессии были придуманы, созданы кем-то. Было бы логично предположить, что и в будущем одни профессии будут умирать, а другие зарождаться. Так вот, к чему я это. Сколько бы знаний не было у человека, информация имеет свойство устаревать и обновляться, поэтому ключом к развитию человека и человечества в целом является не наличие самой информации, а умение ее собирать и грамотно обрабатывать. Именно поэтому я считаю, что образование должно сконцентрироваться на развитии навыков, а не передачи знаний. В первую очередь, люди должны уметь критически мыслить, рассматривать проблему с разных сторон, отделять разумные доводы от нелогичных, видеть причинно-следственные связи. Одним словом, уметь правильно мыслить. Мой проект будет направлен как раз на развитие у детей этого навыка.

Мой проект связан с созданием сюжетно-ролевых игр. Первым делом, мне бы хотелось объяснить, что означают эти слова. Каждый из вас столкнулся с этим понятием еще в далеком детстве. Наиболее ярким и понятным примером является игра "дочки-матери". Ее суть заключается в том, что один ребенок берет на себя роль родителя, а остальные отыгрывают детей. Игроки в роли своих персонажей участвуют в какой-то сцене. Смысл всех сюжетно-ролевых игр в том, что участники должны отыгрывать определенную роль. Такие игры можно сравнить со спектаклем, вот только зрители и актеры там сливаются в одно лицо. Игра может проходить по заранее оговоренному сюжету или же вообще его не иметь. В своем проекте я намерена создавать подобные игры для детей.

В каком формате будет проходить игра? Игры будут проводиться для детей 7-17 лет. Количество участников будет варьироваться от 8 до 20 человек (можно адаптировать один сюжет под разное количество персонажей). Время игры 1,5-3 часа. Каждая игра будет иметь свой главный сюжет, детали которого, впрочем, могут меняться от игры к игре в зависимости от действий персонажей. Всем участникам будет выдана собственная индивидуальная роль так, чтобы все персонажи имели равное влияние на игру. У всех персонажей будут определенные способности, игровые предметы, и что самое главное - цель. В конце игры побудителями становятся те игроки, кто сумел достигнуть своей цели. Изначально сюжет предполагает наличие некоего "тигеля". Другими словами, в начале истории должна быть завязка, которая объясняет персонажам, почему они все тут собрались и почему им нужно друг с другом взаимодействовать. В конце игры проводится рефлексия. Эта часть является одной из самых значимых. Во время этой фазы участники выкладывают все карты на стол: комментируют свои действия в игре, обсуждают сюжет и результаты, делятся своим мнением об иных вариантах развития событий. Все вышеперечисленное - основа хорошей сюжетно-ролевой игры. Все остальное в играх может меняться. Игровой мир может быть любым: от существующей действительности, где игроки облачаются в представителей разных профессий, до придуманной фантазии вселенной, где одним предстоит стать членами королевской семьи, а другим гениальными изобретателями. Существуют также различные механики игры. В одном случае, игрок будет добиваться своего только путем переговоров, а в следующей игре ему нужно будет

развивать навыки своего персонажа и с помощью них достигнуть цели. Также сюжетно-ролевые игры можно разделить на два вида: основанные на конкуренции и на командной работе. В зависимости от типа игры игрокам нужно будет заботиться либо только о своих интересах, либо еще и об интересах своей команды. В общем, поле для действий бесконечно широко. Прелесть сюжетно-ролевых игр в их вариативности.

Однако я все еще не обозначила, как эти сюжетно-ролевые игры помогают в развитии критического мышления. Ни для кого не секрет, что сам формат игры очень сильно мотивирует ребенка. Ему непременно захочется достичь цели, которая дана его персонажу. Но так как у игры существуют свои правила, ребенку сначала нужно придумать, каким образом ему удастся достичь успеха. Таким образом, мы искусственно помещаем ребенка в ситуацию, где ему необходимо думать. Все равно, что кинуть ребенка, не умеющего плавать, в воду. В случае с плаванием - способ сомнительный, но сама идея того, что незнакомая среда вокруг заставляет приобретать новые навыки, вполне логична. Также хочется отметить, что примеряя на себя определенную роль, человек "примеряет" и новый угол обзора. Во время игры ребенок будет смотреть на появившуюся проблему через призму своего персонажа и может обнаружить, что думает о ситуации не так, как думал бы, будучи самим собой. Еще одним плюсом проведения сюжетно-ролевых игр является развитие в ребенке навыков общения, что непременно будет им полезно на протяжении всей дальнейшей жизни.

Какие существуют задачи для реализации данного проекта? Для начала надо придумать основной сюжет первой ролевой игры. Продумать личности персонажей истории, их цели и конфликты между ними. Далее идет часть воплощения игры в реальность. Необходимо будет найти помещение для проведения мероприятия и добавить декорации в соответствии с местом действия по сюжету. Также нужно будет привлечь несколько взрослых человек для участия в игре: часть из них нужны, чтобы следить, все ли играют по правилам, другие будут отыгрывать сюжетных героев, если таковые потребуются. После будут собраны участники и проведена игра.

В случае успеха моего проекта (к чему я приложу максимум усилий) дело будет развиваться и дальше. Количество различных сюжетно-ролевых игр будет расти. В дальнейшем я планирую создать игры с продолжительностью не в пару часов, а в пару дней. В таких играх участников будет больше, сюжет будет длиннее, а погружение в атмосферу - еще глубже. И, конечно, будет больше материала для размышлений.

ФИО: Фролова Мария Александровна

Класс: 11 класс

Баллы: 57

Статус: Участник

Тема: 1. Заявка на проект "Дорога в будущее"

В современном мире немаловажной проблемой на мой взгляд является доступность и качество образования, ведь не все школьники или студенты могут позволить себе учиться в высших учебных заведениях или у кого-то происходят сомнения насчет своего будущего, так как не знают чем хотят заниматься. Я бы хотела решить эту проблему, поэтому вместе со своей командой одноклассников я придумала очень интересный образовательный проект, который будет называться "Дорога в будущее".

Основной целью моего проекта будет является то, что каждый ученик сможет раскрыть себя, найти свое место, развить свои способности в разных сферах, заниматься тем, что нравится, узнать, что на самом деле их интересует и в дальнейшем двигаться в этом направлении. Также цель этого проекта заключается в том, чтобы его использовали в разных учебных заведениях, например в школах, ведь он направлен и на то, чтобы чтобы дети узнали много нового, того, чего им не рассказывают в школах, ведь сейчас есть невероятно много всего интересного, что могло бы развивать детей и расширить их кругозор. К тому же этот проект сможет помочь понять школьникам, чем они хотят заниматься в жизни, ведь сейчас во многих школах детей загоняют в рамки и им не интересно учиться, следовательно у них возникают сомнения по поводу своего будущего. Главной задачей для меня и моей команды является выявить интересы у студентов, а именно узнать чтобы они хотели внести в этот проект, ведь сейчас есть очень много разных инструментов обучения, например разные онлайн курсы, тренинги, игровые онлайн-миры и многое другое, что позволит ребятам развить творческое мышление, дать им свободу мысли, свободу воображения. Еще одной важной задачей для меня и моей команды является то, чтобы сделать наш проект доступным для большинства, чтобы в дальнейшем им смогли пользоваться жители других стран. Также немаловажной задачей для нас является то, что мы должны попытаться раскрыть учеников, раскрыть их потенциал, дать им как можно больше мотивации, направить их, сделать для них интересный ресурс для учебы.

Но чтобы создать качественный и полезный проект, мне понадобится несколько ресурсов. Во-первых, разные соцсети, благодаря которым я бы хотела проводить разные опросы и выявлять разные пожелания у студентов и школьников. Во-вторых, мне понадобятся люди, которые смогли бы разработать очень креативный сайт, где и будет мой проект. Также мне понадобятся разные источники в интернете, где я бы смогла найти много полезной информации, которая сможет мотивировать учеников. Когда мой проект начнет развиваться, я бы хотела проводить там разные марафоны, тесты, в конце которых ребята смогли бы получать призы - это также является мотивацией к учебе.

Результатом моего проекта станет то, что каждый сможет открыть в себе что-то новое. Также этот проект будет очень полезен в разных школах, так как в моем проекте будут разные интерактивные учебники, с помощью которых учителя смогут с интересом подходит к организации урока.

Я считаю, что мой проект "Дорога в будущее" сможет развиваться с помощью соцсетей, которые я со своей командой хотела бы создать, для привлечения большого количества ребят. Также, по возможности, я бы хотела добавлять в свой проект много разных функций. Например, ученики, с помощью этого проекта смогут почувствовать себя в роли педагогов или других иных профессий или побывать на виртуальной экскурсии по музеям разных стран, ведь это действительно интересно и увлекательно. Ребята смогут вынести очень много новой полезной информации. Очень важно для меня и моей команды то,

чтобы в будущем у нашего проекта появились партнеры, с помощью которых наш проект тоже бы смог развиваться.

Мой проект "Дорога в будущее" является очень интересным, креативным и классным образовательным источником, благодаря которому каждый сможет узнать много нового, что выходит за рамки образовательной программы в школах и иных учебных заведениях. Также, что позволит им раскрыться и использовать креативное мышление и самое главное поможет всем ребятам найти себя.

ФИО: Шемелина Вера Андреевна

Класс: 9 класс

Баллы: 57

Статус: Участник

Тема: 1. "Я и моя Профессия"

В детстве мы всегда задумываемся о том, кем хотим стать, когда вырастем. В нашей голове возникают столько интересных вариантов, что глаза разбегаются от такого огромного выбора. Я вспоминаю профессии, которые интересовали меня в раннем возрасте и понимаю, насколько они были оригинальными.

Наша фантазия позволяет представить себя в той или иной роли, но зачастую, становясь старше, мы забываем о чем-то необычном и возвращаемся к стандартным специальностям. Это происходит из-за нескольких факторов, например, как влияние родителей и окружающих; экономическое положение страны; востребованность тех или иных специалистов; собственные возможности и цели, которые мы для себя формируем. Стоит отметить, что человек при этом теряет желание выбрать что-то нестандартное и подходящее для себя. Данная ситуация приводит к перенасыщению биржи труда представителями некоторых профессий и нехваткой специалистов в других областях.

Я предлагаю создать образовательные платформы, на которых подросток сможет ознакомиться с малоизвестными, но не менее интересными профессиями. В пунктах, которые будут расположены в городах, человек сможет пройти практику и получить оценку его работы.

Еще одной важной целью проекта я считаю то, что его участникам **будет предоставлена психологическая и моральная поддержка**. Ведь, как многие убедились на своем опыте, мы часто не верим в себя и свои силы. Нам кажется, что все вокруг давят и торопят с выбором, хотя так важно осознанно принимать решение и опираться на то, что действительно привлекает именно тебя.

Новые и нераспространенные специальности кажутся такими неизвестными и сложными для нас, что иногда мы даже не рассматриваем их в качестве своей будущей профессии. На платформах вся информация будет представлена понятным и доступным языком, что позволит всем желающим узнать суть каждого трудового дела. Стоит отметить, что будут представлены прогнозы "рейтингов востребованности" профессий на несколько лет.

В этой системе образования педагоги помогут развивать в подростках необходимые качества для работы в неизведанных сферах, подбирая к каждому ученику индивидуальный подход.

Подросток, который обратится в центр "Я и моя Профессия", может быть уверен в том, что специалисты:

- окажут моральную поддержку;
- предложат специальности в малоизвестных и необычных областях по интересам;
- помогут определиться с выбором профессии и организовать образовательный процесс по индивидуальному плану;

- проведут практикум и дадут ему оценку.

Я считаю, что данные центры и сайт должны быть полностью бесплатными для людей. Так у каждого появится возможность получить консультацию насчет своей будущей профессии.

Я думаю, что с такой системой в образовании, подростки будут меньше переживать, когда им придется выбирать профессию, также они будут ощущать себя уверенней на рабочем месте, предварительно проверив себя и свои знания. Немалую роль играет чувство индивидуальности и самовыражения. Являясь редким и подготовленным специалистом, человеку будет комфортней работать и в целом находиться в обществе. Также автоматически снижается вероятность того, что такой человек останется без работы, что представляет собой плюс для экономики государства.

Для осуществления данного проекта необходимы следующие ресурсы:

1. **Сайт (онлайн-платформа).** Технологии 21 века позволяют делать многие вещи дистанционно. Не выходя из дома, подросток сможет просмотреть видео-уроки и образовательные статьи, прочитать записи обладателей интересующих его профессий, увидеть достоинства и недостатки. Будет возможность связаться с учителями-помощниками через интернет. Не стоит забывать о практичности сайта, а именно наличие удобного интерфейса, приятного оформления, возможности делать закладки, субтитров видео и т.д.
2. **Пункты в городах России (помещения).** Есть вещи, которые стоит проводить, непосредственно работая с человеком вживую. Это удобнее всего будет организовать в центрах "Я и моя Профессия". Я думаю, что такие центры нужно оборудовать современной техникой, создать уютную атмосферу, расположить их в местах, которые будут считаться доступными для людей в данных городах.
3. **Специалисты (люди).** Я считаю, что педагоги играют важную роль в моем проекте. Они создают доброжелательную атмосферу, оказывают поддержку и являются учителями для подростков. Такие люди должны быть хорошо подготовленными: являться мастером своего дела; знать основы профессий, про которые они будут рассказывать ученикам; уметь направить желание и силы подростка в нужное русло для получения наилучшего результата. Специалисты также должны разбираться в технологиях и в целом быть современными людьми с новыми и актуальными взглядами на вещи.
4. **Информационные ресурсы (видеоролики, статьи, интерактивные технологии, статистики).** Для создания действительно качественных и достоверных данных нужно проделать действительно большую работу. Следует обновлять данные в зависимости от того, как будет меняться статистика, технологии и список мало востребованных профессий.

Начать реализовывать проект "Я и моя Профессия" можно с сайта, а затем создавать центры в разных городах нашего государства. Развивать идею можно за пределами России, тогда данная образовательная система может стать международной. Для этого потребуются те же самые ресурсы, только их организация будет происходить индивидуально, в зависимости от страны, ее экономического положения, наличия тех или иных возможностей, стадии развития технологий и образования в целом.

Я считаю, что данный проект принесет пользу обществу. Подростки смогут выбрать необычную, интересную и узконаправленную специальность, не переживая о сделанном о выборе. Перенасыщение биржи труда представителями некоторых профессий и нехваткой специалистов в других областях будет уменьшаться, потому что люди меньше будут выбирать обычные профессии, отдав выбор в пользу современных специальностей, тем самым занимать пустые места на бирже труда. Снизится уровень безработного населения, так как предложенные вакансии со специальностями будут занимать подготовленные люди.

С проектом "Я и моя Профессия" будет изменяться сфера образования. Учеба по такой системе значительно облегчит работу учебным заведениям, а также станет проще для подростков. Современность технологий и доступность объясняемого материала также будет являться огромным достоинством проекта "Я и моя Профессия".

ФИО: Гора Анастасия Евгеньевна

Класс: 11 класс

Баллы: 56

Статус: Участник

Тема: "Я-Специалист"

В возрасте 12-14 лет к каждому подростку приходят в голову мысли о собственной важности. Мы понимаем насколько эта тема актуальна в современных реалиях, когда важно быть конкурентоспособным и стрессоустойчивым. Каждому из нас порой не хватает силы духа, чтобы отстоять свою позицию или аргументов, чтобы убедить собеседника в собственной правоте. Именно с этими проблемами современным школьникам приходится сталкиваться в подростковом возрасте и, зачастую, разбираться с ними нужно самостоятельно. Проект " Я - Специалист" нацелен на следующие задачи: во-первых, помочь каждому школьнику почувствовать поддержку извне, во-вторых, рассказать о том, какой высокий уровень образования он может получить уже сейчас, и, наконец, при поддержке нашей команды, создать собственный стартап по улучшению различных сфер общественной и городской жизни. Мы хотим поделиться с вами интересными фактами о вас самих и о том, как быстро и эффективно развивается сфера образования. Ведь именно ваше собственное желание и то, какой уровень знаний вы получите еще в юном возрасте повлияет на ваши будущие ориентиры и ценности.

Итак, начнем с разговора о таких чувствах, как неуверенность в себе и своих способностях. Всё начинается с момента, когда примерно в 7 классе учителя впервые упоминают об ОГЭ. Уже в возрасте 12-13 лет ребенку предлагают задуматься о том, какие предметы ему легче всего даются и какие совсем не подходят для написания предстоящего экзамена. С этого дня к подростку приходят мысли о собственном месте в жизни и своих талантах, особенностях. Но что, если кто-то хочет стать художником, певцом, спасателем? На ОГЭ нельзя сдать экзамен по рисованию или пению и это заставляет задуматься ребенка о том, почему для чьих-то талантов и способностей нашлось место в списке предметов, а для других нет. К сожалению это редко приводит к мыслям своей уникальности, скорее наоборот, заставляет задуматься о том, почему какие-то умения востребованы, а какие-то нет.

Мы прекрасно понимаем, что вышеописанная проблема далеко не единственная. Мы знаем, что учителя также могут пугать и говорить об очень высоком уровне знаний, требуемом для успешной сдачи экзамена. Это также вселяет неуверенность и ощущение, что ты недостаточно хорош.

Подростки также часто сталкиваются с тем, что репетитор - слишком дорогое удовольствие, а онлайн-обучение запрещают родители. Многие файлы с информацией от специалистов можно скачать только платно. Родители к тому же запрещают проводить за монитором компьютера больше 3 часов в день, а актуальную информацию не найти в книгах, которые есть дома. Все это приводит к снижению уровня мотивации к учебе и саморазвитию, а иногда и полному отрицанию идеи получения образования в школе.

Нам известно и о том, что конкуренция обостряется именно в подростковом возрасте. Многие сталкиваются с буллингом и кибербуллингом, с отсутствием поддержки от ровесников и полным непониманием. Это может происходить и в школе, и на дополнительных занятиях, и даже на игровой площадке. Этот фактор несомненно имеет отрицательное воздействие на самовосприятие и препятствует формированию индивидуальности.

На тему экзаменов, отсутствия поддержки и непонимания можно говорить очень много, но наша задача состоит в другом. Специалисты проекта заинтересованы в том, чтобы дать вам знать, что они понимают ваши проблемы и готовы протянуть вам руку помощи, чтобы пройти этот путь вместе.

Поговорим о том, какие достижения позитивно сказались на жизни подростков. Уровень образования в нашей стране действительно стал заметно выше., в сравнении с тем, каким он был еще 5-10 лет назад. Поговорим о тех нововведениях, о которых вы могли еще не знать или знать частично. Во-первых, в процесс обучения успешно внедряются IT-технологии. Мы можем заметить это по появлению в классах проекторов, переходу на электронный дневник и демонстрации на уроках образовательных фильмов и презентаций. Но слышали ли вы об игровых онлайн-мирах и симуляторах? Процесс обучения становится в разы эффективнее, когда ты можешь не только записать теоретический материал о том, как, к примеру, правильно оказывать ПМП, но и сразу же пройти онлайн-симулятор "Спасатель", в котором попробуешь себя в роли пожарного или врача. Если говорить об онлайн-играх, то это прекрасно способствует расслаблению ребенка и влияет на его заинтересованность в учебном процессе. В возрасте 12 лет у многих подростков наблюдается рассеянность и апатия, и потому, погружение в мир игры является отличным приемом для сосредоточения внимания и погружения в комфортную, веселую обстановку. Таким образом, образование двигается навстречу получения знания наиболее комфортным и действенным способом.

Современное образование также адаптируется под раскрытие индивидуальных особенностей каждого ученика. Всем известно, что любой человек обладает собственным биоритмом, режимом сна и скоростью усвоения информации. Эти факторы необходимо учитывать для предоставления наиболее качественного уровня образования. Именно поэтому школы в ближайшее время предоставят ученикам возможность выбрать собственный темп и формат обучения. Вы сможете заострить свое внимание на более интересных для вас темах. Это может быть углубленное изучение профильных предметов или непонятной темы.

Общедоступность образования в том числе играет немаловажную роль. Многие образовательные платформы уже сейчас предоставляют доступ к пробной бесплатной версии их курсов и возможность заниматься онлайн из любой точки мира. А будущие онлайн школы станут равноправной альтернативой очному образованию. Нельзя не отметить, что переход на частичное или полное дистанционное обучение значительно сокращает трату времени и денег, а возможность получать доступ к иностранным образовательным платформам формирует наиболее полное представление об уровне образования в мире и открывает возможность внедрять наработки иностранных специалистов в собственный процесс обучения.

Следует также отметить, что многих интересует вопрос применения теории на практике и мы с радостью сообщим, что и здесь уровень современного образования позволяет практически сразу опробовать новый подход. Современные методики ориентированы именно на получение опыта. Уже сейчас вы можете задуматься о создании собственного стартапа, который позволит проявить себя, как будущего специалиста. А поддержка людей, которые разделяют ваши интересы, сделает процесс не только более плодотворным, но и веселым.

А слышали ли вы что-то об игропедагогах или игромастерах? Эта удивительная профессия появилась совсем недавно, но оказалась востребованной и, несомненно, важной. Игропедагог может не только разработать образовательную игру, но и стать ее

полноценным участником. Таким образом мы "убьем сразу двух зайцев" : во-первых, теория на том же занятии применится на практике, во-вторых, участие педагога в игре наравне с учениками сблизит их и позволит ученикам больше доверять своему наставнику. А чтобы и вы доверяли нашим фактам, заметим, что в России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

Получилось ли у нас удивить вас и приоткрыть завесу тайн в развитии современного образования? Уверены, что да. А теперь расскажем подробнее про наш проект. Самый важный факт о "Я - Специалист" - это то, что мы приглашаем именно вас, подростки 12-14 лет, стать его участниками. Наравне с уже состоявшимися специалистами вам предстоит изучить городскую среду и внести предложения по её трансформации.

Прежде всего вам предстоит пройти онлайн-тест, составленный при поддержке психолога нашего проекта. Задачей теста будет определить ваши интересы и сильные стороны. Важно понимать, что для кого-то будет наиболее интересна проблема загрязнения окружающей среды, для других это будут старые лавочки в парках или отсутствие мест, предоставляющих культурный отдых. Специалисты разных сфер помогут создать вам собственные стартапы, направленные на борьбу с теми несовершенствами, которые мы можем наблюдать в городской среде. Нами очень приветствуются новейшие способы реализации этих идей. Если вам интересен мир IT - мы с удовольствием поможем в разработке онлайн игры, в которой пользователи, к примеру, создают свой идеальный город. Если вам интересна проблема загрязнения окружающей среды, то не составит труда разместить пост в социальных сетях с призывом собраться на субботник жителей определенного города. Это также может быть опрос на тему "в каких сферах изменения наиболее важны в данный период времени?". Тест также поможет распределить вас на группы по интересам и приступить к реализации проектов уже в командах единомышленников.

Сотрудничество с экспертами поможет юным исследователям приобрести бесценный опыт, а общение с ровесниками, имеющими схожие цели и интересы - обрести новых знакомых и друзей. Для участия в проекте вам совсем не обязательно иметь опыт в разработке игр, лонгридов или онлайн-симуляторов. Всё, что нам важно - ваша инициатива. Как говорил Д. Блочер "Обучение - это не зрительский спорт". Образование становится всё более предметным и практикоориентированным и наша задача - поддержать эту тенденцию.

Подросткам важно чувствовать, что они также как и взрослые заслуживают право быть услышанными. Они также нуждаются в поддержке и понимании, как наставников, так и ровесников. А современный подход к процессу реализации идей является неотъемлемой частью в организации интересной для подростков деятельности. Всем этим требованиям в полной мере соответствует наш проект. Мы уверены, что мотивация к учебе и общественной деятельности находится тогда, когда человека слышат и мы готовы слышать и реализовывать любую вашу идею.

Участие будет спонсировано городскими бюджетными средствами, что сразу решит вопрос об общедоступности. Также мы предполагаем, что участниками станут подростки, проявляющие интерес к культурной жизни и потому оставим на нашем сайте список мест, которые было бы полезно посетить каждому, кто испытывает тягу к живописи, современному искусству или индустрии кино.

Наши занятия будут проходить онлайн два раза в неделю. При необходимости консультации с экспертом вы сможете обратиться в службу поддержки, номер которой

будет указан на нашем сайте, и запросить дополнительную онлайн-встречу. Для вас также будут организованы чаты, в которых вы сможете обмениваться с участниками команды своими наработками.

Основная идея "Я-специалист" заключается в том, чтобы дать каждому подростку почувствовать себя важным и нужным, а также раскрыть его индивидуальные способности и при поддержке нашей команды сделать первые шаги к тому, чтобы уже сейчас углубиться в изучение интересующей проблемы, создать достойный стартап в сфере улучшения городской среды и в будущем стать настоящим специалистом в своем деле. Городская и общественная жизнь ждет реализации именно ваших идей!

ФИО: Соломонова Майя Игоревна

Класс: 11 класс

Баллы: 56

Статус: Участник

Тема: 2. Помощь в проекте.

Непросто так вы рождены на земле. У каждого человека своя цель в жизни. Нельзя никогда сдаваться, нужно пробовать найти себя. И в этом вам поможет проект. Многие подростки будут участвовать в проекте, целью которого является исследование и трансформация городской среды. На самом деле это очень интересно. Вы можете узнать много нового.

Однако что можно узнать? Например, вы можете увидеть свой город во всей красе и рассмотреть достопримечательности. Допустим, вы посетили Большой театр, чтобы посмотреть балет Щелкунчик. И вам могло понравиться представление. Даже если вам не понравилось, то вы можете понять, что вам не понравился балет, а значит, понравится что-нибудь другое.

Можно посмотреть на это с другой стороны. Подростки могут не только посещать культурные мероприятия, но и просто гулять по городу. Это может быть даже увлекательно. Вы сможете увидеть город во всей красе. Сейчас существует такая проблема, как загрязнение природы. Люди не всегда выкидывают мусор в мусорный баг, а просто бросают его на траву. Надо делать так, чтобы город оставался чистым и не мучить растения! Это долг каждого человека-делать свою страну чистой. И все это зависит от вас, каким вы хотите его видеть.

Но что если вам не нравится ни гулять, ни посещать места или просто не хватает для этого денежных средств? Для этого существует интернет! Можно посещать культурные места через него, смотреть увлекательные видео или даже играть в интересные игры. Например, можно скачать приложение, где показывают разные планеты и звезды. Там не только могут прочесть, но и можно увидеть своими глазами, расширять экран, чтобы лучше их видеть. В некоторых видео, которые выкладывают, можно объявить то, что вам не понравилось или наоборот. Например, вы заметили, что на видео нет звука или хотите поддержать человека, который снимает видео. Вы можете оставлять свои комментарии. Благодаря вашему мнению люди стараются сделать свою работу лучше. Вас слушают и прислушиваются к вашему мнению. Им нужна ваша поддержка, чтобы они делали свое дело.

Также этот проект является командной работой! Мальчики и девочки могут делиться своим мнением, думать, что можно изменить в городе. А самое главное, что вам не будет скучно! Вы можете спорить, но при этом вас начнут слушать и слышать и в итоге сможете найти компромисс. Это очень увлекательно и интересно. И вы будете не одни-с вами будет учитель, который сможет вам подсказать и направить в нужное русло. Каждый может делать свое дело через свои умения, нужно только правильно этим пользоваться. Благодаря вам мы можем изменить город к лучшему. Все зависит от вашего мнения, потому что вы граждане.

Благодаря этому проекту вы сможете найти себя, ведь если вы будете посещать многие места, то поймете, что вам больше всего понравилось и возможно захотите связать с этим свою жизнь. Какую бы вы профессию не выбрали, она меняет мир к лучшему. Делайте все, чтобы ваши мечты сбылись. Попробуйте перебороть свой страх. Тогда у вас все

получится, нужно только чуть больше уверенности и упорства. Помните, что вы не одни и вам всегда помогут в трудную минуту.

ФИО: Шаповалова Арина Дмитриевна
Класс: 11 класс
Баллы: 56
Статус: Участник
Тема: 1:Творчество в обыденности

Мы хотим представить вам наш проект, направленный на внедрение в систему образования предметов, которым в настоящее время во многих школах уделяется мало времени, создать систему, которая мотивировала бы учеников получать знания по их желанию, а не путем принуждения. Наш проект направлен на обучение и работу детей в коллективе, дабы научить детей поведению в обществе и навыкам общения с людьми.

Проблема: Образование на протяжении многих веков представляет собой систему, которая призвана поставить каждого из её участников в определённые рамки и соответствовать строго прописанным нормам. Наш проект ставит своей целью разграничить эти рамки определённым образом.

Цель проекта: Внести в образование больше творческих предметов, программ самодеятельности для учеников и открыть возможность преподавателям подходить к обучению с творческой стороны. Дать возможность ученикам с в процессе обучения получать актуальные знания и идти в ногу со временем, следить за всеми новейшими открытиями в мире науки, техники, искусства и т.д. Дать возможность преподавателям подходить к своей работе творчески, обучаться вместе с детьми, таким образом налаживая связь между преподавателем и учеником.

Одной из главных целей нашего проекта является устранение принуждения к саморазвитию и учебе, дать право ученику выбирать в каком направлении ему развиваться, сколько тратить времени на развитие тех или иных способностей и получение определённых знаний при наличии рекомендаций от министерства просвещения о списках некоторых обязательных предметах и времени их изучения.

Основные задачи:

- 1) Обучение, переквалификация, поиск преподавателей, которые готовы работать с детьми в нестандартных условиях школьного класса, готовых вносить нечто новое в образовательный процесс, мыслящих не по "шаблону", открытых для всего нового и для своих учеников.
- 2) Подготовить учеников к выходу из привычной для них системы, постепенно выводить их из строгих рамок образования, предлагать им новые сферы активности, самостоятельной творческой деятельности в альтернативу скучной работе в школьном классе.
- 3) Подготовить родителей к предстоящим изменениям. Организация лекций, семинаров об новейших и перспективных и методах образования, профессиях.
- 4) Разработка новой программы обучения для школьников . Соединение новой образовательной программы с действующей.

5) Наладить систему общения преподавателя с учениками и учеников между собой, чтобы все участники процесса чувствовали себя комфортно и не чувствовали себя угнетенно от общения с преподавателем или сверстниками.

6) Повышение уровня образования и интереса к профессии учителя, популяризация науки и творчества среди детей, оказание подросткам помощи поиска профессии.

Необходимые ресурсы:

1) Поддержка министерства образования.

2) Поддержка государства в финансировании проекта.

3) Оборудование и материалы для занятий с учениками. Компьютеры, умные доски, материалы для декоративно-прикладного творчества, спортивное оборудование, пособия, обновление библиотек, закупка оборудования для проведения видеолекций, оборудование в школьных лабораториях, мастерских, мини театральных залов и т.д.

4) Поиск квалифицированных преподавателей, привлечение известных деятелей науки и культуры для предоставления новых идей, путей развития новой системы, мотивации участников образовательного процесса.

5) Привлечение квалифицированных психологов для действенной работы с детьми по устранению конфликтов в коллективе, и проблем возникающих у учеников или преподавателей в процессе коммуникации\ обучения и т.д.

6) Обустройство медицинских кабинетов, столовых, мастерских достаточным количеством необходимого оборудования и квалифицированных работников.

Путем приобретения необходимых ресурсов, в учебное время могут быть добавлены такие дополнения, как:

1) Уроки профориентации. Ученик по желанию может узнать больше об интересующей его профессии путем проведения школой экскурсий, встреч с представителями той или иной сферы деятельности, он так же смог бы ходить на специальные кружки, занятия, посвященные интересующей его теме, попробовать свои способности в данной профессии в специально оборудованных классах или путем проведения открытых мастер-классов в спец. учреждениях.

2) Кружки самодеятельности. В школах появятся специально оборудованные классы для различного рода самодеятельности учеников, например: классы по изучению и практике в инженерном деле; залы предназначенные для изучения актерского мастерства, хореографии, изучение работы оператора, режиссёра ; Лаборатории, небольшие оранжереи в которых ученики смогли бы практиковаться в химии и ботанике, изучать селекцию ; Спортивные залы с новым оборудованием; Студии для декоративно прикладного искусства, рисования ; Музыкальные классы и т.д.

* Данные помещения должны быть открытыми и бесплатными для всех учеников.

3) Обязательные уроки полового воспитания, психологии и поведения в обществе для учеников (по желанию для родителей) Эти программы будут направлены на

разрушение стереотипов о гендерном различии, половых отношениях между людьми, и помогут ученикам лучше понимать себя и людей вокруг.

4) Новый график учебного дня. Школьникам будет даваться возможность выбирать основную сферу в которой они хотят обучаться (точные науки, гуманитарные науки, естественные науки, искусство и т.д.), при этом будет существовать список обязательных предметов, и минимальное количество часов, которые ученик должен тратить на них. Данная система будет направлена на всестороннее развитие личности.

Так же в учебный день будет включаться в себя обязательное время отдыха, как для учеников так и для учителей.

Результаты:

- 1) Формирование творческого мышления в умах школьников и преподавателей.
- 2) Подготовка личностей умеющих мыслить нестандартно и создавать что то новое и по-настоящему полезное для своего времени.
- 3) Подготовка к созданию совершенно новой системы образования.
- 4) Возможность каждого ученика выбирать то что ему нравится и развиваться в этом направлении при поддержке преподавателей, родителей, государства.

Развитие проекта в будущем: Мы предполагаем что в дальнейшем эта система будет работать сама для себя, т.е. у выпускников появится мотивация вернуться в школы после получения высшего образования. Данная система позволит путем развития творческого мышления, выпускать из школ и университетов личностей, готовых творить, создавать новое для своей страны и всего человечества.

Система так же может претерпеть некоторые изменения, которые будут направлены на улучшение ее работы, путем учета рекомендаций от преподавателей, учеников и родителей.

ФИО: Бушина Анна Сергеевна

Класс: 9 класс

Баллы: 54

Статус: Участник

Тема: 2. Пробуйте!

Сначала коротко о главном: сегодня я приглашаю вас принять участие в проекте, цель которого - изучение и трансформация городской среды. Думаю, звучит не очень интересно и не слишком понятно, а ещё скорее всего возникли разные сомнения, поэтому я попробую с вами немного поговорить о вашей, моей и нашей жизни, а также немного о проекте. Этот текст довольно серьёзный, глубокий и честный. Хочу просто поделиться в первой большой части своими мыслями о жизни и возможно какими-то советами, а ближе к концу уже своим видением этого проекта и его смыслами.

Многим из вас сейчас скорее всего непонятно куда идти дальше, зачем вообще что-то делать, кто-то совсем не верит в себя, у большинства нет возможности (и желания) разобраться в себе и в жизни. Знаете, я думаю, что в любом возрасте почти всё зависит только от нас самих: от нашего желания, от умения поставить цели, от упорства в нахождении путей и от грамотного анализа (конечно, я назвала не всё, можете сами подумать, каких умений вам не хватает и записать ваши мысли). Последний пункт, который я включила, часто сложно самостоятельно сделать, оценить объективно, посмотреть глубоко, да что уж, просто решиться и начать, поэтому, как мне кажется, важно иметь взрослого человека и иногда задавать ему вопросы или просто говорить о себе, о мире, о своих переживаниях с кем-нибудь другим. Я убеждена, что даже самым сильным интровертам (если не знаете кто это, ищите информацию) необходимо такое общение. Но учитесь и сами делать выводы, для записывания мыслей или вопросов можно использовать заметки в телефоне, но иногда имеет смысл переводить всё на бумагу, это следующий уровень проработки. Попробуйте начать делать маленькие шаги. Не бойтесь открывать и знакомиться с новым. Сидеть и ждать, когда всё придёт само, или же постоянно себя унижать и ругать - это, как мне кажется, не лучшее решение. Попробуйте что-то, что давно хотелось, но почему-то было страшно. Попробуйте, и это будет важный шаг вперёд.

Проект, в который я вас зову, это тоже возможность попробовать новое, и для меня это в нём очень важно. В какой-то момент, когда я была в состоянии неопределённости, я вот так сама с собой решила попробовать новое, идти туда, куда давно хотела и боялась. Мне это дало определённость: что-то мне не откликнулось и я не стала углубляться, а чем-то я занимаюсь и сейчас. И это уверенность, которой раньше вообще не было. Конечно, это не так просто решается, параллельно проводится много работы с собой, но это было одно из самых координальных решений, ставших очень важными. Нельзя взобраться на гору, сделав один шаг, но этот шаг может изменить всё, потому что он меняет направление движения. Этой сложной ассоциацией я хочу вам сказать, что первый шаг сделать очень важно. Думаю, вам это говорят все, и эта фраза уже надоела, но это для меня очень важный момент.

Возможно, буду возвращаться в нашем разговоре к ранее сказанным мыслям, но сейчас хочу затронуть ещё один важный аспект. Не бойтесь ошибаться! Скорее всего большинство из вас ругали за плохие результаты, а это обидно. Сил идти вперёд и из ошибок вырастать просто не остаётся. Так вот, я думаю, что маленькие ошибки полезны, так что попробуйте ошибаться и не корить себя. А ещё важно честно признать, что вам больно слышать такие слова сначала для себя, а потом попробовать об этом сказать. И да,

мне легко сейчас говорить, а вам будет очень сложно всё это делать, но для меня это очень важно, глубоко и интересно. Я не прошла этот путь до конца, если этот конец вообще есть, я всё ещё расстраиваюсь из-за мелких ошибок, виню себя за них и иногда чувствую, что я никому не нужна со своими проблемами, но начинаю разбираться и нахожу ответы на свои вопросы, нахожу в ошибках зёрнышки для дальнейшего роста, смотрю в лица вдохновлённых людей и продолжаю идти вперёд. Бывает, что никто не поддерживает и ты должен сам справляться, это очень сложно, правда, но это можно пройти и стать сильнее. Удачи вам на этом пути и смелости совершать ошибки!

А я хочу продолжить наш разговор (мне хочется верить, что это именно разговор, а не только мой монолог), наверное, вечной проблемой. Знакомо ли вам это ощущение, когда все вокруг уже имеют планы на своё будущее, а вам даже ничего не интересно? Думаю, знакомо, как и мне. Так вот, во-первых, планы имеют свойство меняться и наверное, не стоит строить их на жизнь вперёд со стопроцентной уверенностью в исполнении всего, хотя меня всегда чем-то восхищали люди, у которых так получается. Я сама не из таких, и планы у меня никогда не строились, зато я умела пробовать новое, находить интересные мне области и в них углубляться. У каждого своя сила, и важно её найти. Есть люди, которые с детства знают свой дальнейший путь и всю жизнь по нему идут. Есть люди, у которых всегда много интересов, но нет основного. Есть люди, которые вообще не знают, что им интересно и чем они могут заниматься. Есть много разных людей, и те категории, которые я выделила, лишь большие и довольно грубые обобщения. Так вот, я считаю, что одним из главных шагов к понимаю своей дальнейшей жизни является определение себя настоящего вот такими измеримыми вещами: что тебе сейчас интересно/неинтересно, важно/неважно, известно/неизвестно и так далее. То есть такой объёмный самоанализ. Попробуйте его сделать и посмотреть на получившийся результат, хорошо, если появятся вопросы и будет возможность их задать. Ещё одна важная мысль: часто нужно просто сделать шаг в неизвестность, чтобы что-то понять. Пробуйте!

Задавайте вопросы! Себе, взрослым, ровесникам, жизни. Не бойтесь спрашивать о разном. Вопросы, которые к вам приходят могут не иметь однозначного ответа, но они всё равно очень важные. А ещё, часто в вопросе уже есть ответ, нам просто может быть его не видно. Мой личный опыт: ответы интереснее искать самостоятельно или идти с помощью обсуждения, а не получать сразу готовый. У вас сейчас много возможностей, начните их использовать!

Вы наверное заметили, что я много говорила о себе. Всё, что я вам советовала, все мои мысли основаны на личном жизненном опыте. Это не значит, что для вас все мои инструменты будут работать, но они точно могут направить в правильную сторону или помочь найти свой подход к жизни.

Давайте от моих философских высказываний перейдём к более простому, а именно к рассказу про сам проект. "Исследование и трансформация городской среды" - звучит сухо, неинтересно и не слишком понятно. И сейчас моя цель всё пояснить и показать вам, почему это для кого-то будет интересно. Начнём. В настоящее время большинство населения нашей планеты живёт в городах (или поселениях городского типа, что я также буду относить к городам) и наверняка многие из вас привыкли к таким удобствам, как общественный транспорт или даже таким мелочам, как маленькие мусорки. Сейчас начинают появляться и многие другие важные для городской жизни составляющие. Мы принимаем какие-то нововведения, что-то оказывается лишним, но скорее всего ни мы, ни большинство остальных людей этих добавлений не замечаем. Почему? Я думаю, у нас просто нет на это в первую очередь информационного ресурса, ведь в наш век информационного прогресса необходимо фильтровать большое количество информации,

и сложно ещё и замечать изменения в мире вокруг. Есть и другие причины, попробуйте сейчас выделить три минуты и записать свои варианты. Надеюсь, вы выполнили это маленькое задание и это было интересно, а я продолжу. Мы многого не замечаем, но есть люди, которые делают нашу жизнь удобнее и в том числе, экологичнее. Проект, который мне самой интересен, как раз возможность посмотреть с другой стороны, увидеть изнутри интересный и сложный процесс. А если будете внимательны, смелы и изобретательны (я уверена, что вы все имеете эти качества, просто пока можете о них не знать), так вот, вы сможете предложить свои идеи и подумать, что можно сделать для людей, живущих в городе, как помочь определённым категориям людей, которым иногда сложно. Возможно, вы уже знаете о каких-то проблемах организации городской жизни и есть какие-то идеи решения, вы точно сможете обсудить это с другими ребятами и скорее всего вы сделаете полезное дело. Я буду очень рада, если вы придёте. Я буду ещё больше рада, если этот проект и мой текст поможет кому-то из вас лучше понять себя и мир, с чем-то определиться, в каких-то моментах задать множество вопросов и идти по жизни уверенно.

Спасибо, что прочитали этот текст. Непривычный и честный, очень для меня личный и важный. У меня не было цели привести вас именно на этот проект, но мне хочется, чтобы вы знали о многих возможностях этого мира и не боялись их использовать. Будьте настоящими и искренними, нормально не знать всего о своём будущем, нормально не понимать, куда идти дальше, нормально не иметь сил всегда. Но постарайтесь не прятаться в панцирь, попробуйте хотя бы с собой быть честными и признайте себя в этом мире. Люди бывают разными, у многих нет больших возможностей, но каким станет человек, зависит только от него. Вы принимаете решения. Будьте верны себе, становитесь лучше и не переставайте расти. Удачи!

ФИО: Федулова Елизавета Андреевна

Класс: 11 класс

Баллы: 54

Статус: Участник

Тема: 1. Окрыляем выпускников.

Команда "Агенты ВВП" - помощники в сфере образования. Что кроется в названии команды? Во-первых, агенты - люди, связывающие многие сферы и уровни жизни (школьники - учителя - студенты - педагоги - работодатели). Во-вторых, работа команды направлена на помощь выпускников. Нашей команде не безразлично будущее страны. А как мы знаем, будущее зависит от подрастающего поколения.

"Агенты ВВП" решили создать проекты под название "Крылья спасателей". Этот проект направлен на поддержание преемственности поколений. Связывая детей, молодежь и взрослых, мы образовываем цепочку связей. На что еще направлен проект? Во-первых, на поиск "дороги в будущее". Многие ребята, выпускники, не знают, куда им поступать, а в дальнейшем - идти работать. Наш проект позволит решить эту проблему, предлагая различные варианты с выбором учебных заведений, а также компаний, в которых возможна стажировка во время обучения. Во-вторых, молодежь - поколение 21 века, поколение новых технологий. Им неинтересно узнавать о ССУЗах и ВУЗах от учителей и педагогов, читать в книгах, буклетах и журналах. Новым людям - новые возможности.

Наш проект представляет собой создание сайта, который будет удобен в использовании как с компьютеров, так и с мобильных телефонов. Таким образом, цель проекта: создание Интернет-ресурса, позволяющего выпускникам искать популярные, престижные специальности, подходящие именно им, а информационным штабам учебных заведений размещать информацию на этом сайте с целью ознакомления с программами обучения. Такой сайт позволит ученикам найти место обучения, пройти краткие курсы по ознакомлению с этим местом (по типу открытых дверей онлайн).

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1) провести опрос среди старшеклассников, нужен ли им такой сайт, сделать анализ
- 2) обратиться за помощью в учебные заведения, крупные и средние компании с целью получения актуальной для школьников информации
- 3) провести отбор и анализ полученной информации, структурировать ее
- 4) разработать дизайн и макет сайт
- 5) создать сайт
- 6) запустить работу сайта
- 7) презентовать и начать принимать участников проекта.
- 8 (доп. задача)) разработать концепцию онлайн-курсов, направленных на знакомство школьной аудитории с Высшими и средними учебными заведениями.

Создание сайта с информацией о поступлении - процесс кропотливый и трудоемкий. Для реализации этого проекта необходимы люди, занимающиеся в сфере IT-технологий. То есть люди, которые смогут разработать макет, дизайн сайта, создать его и запустить на просторах Интернета. Необходимы также люди, способные работать с информацией (собирать, анализировать, размещать) - люди-СМИ. Основным финансовым ресурсом для этого - оплата труда этих людей.

Для создания сайта необходимы мощные компьютеры, оснащенные современными технологиями, позволяющими обрабатывать большой поток информации, а также создавать из нее структурированный ресурс.

Иным ресурсом, необходимым для реализации проекта является информация. Ее мы планируем получать от информационных штабов учебных заведений, учителей, работодателей.

Целевая аудитория - ученики старших классов (активные пользователи), ССУЗы, ВУЗЫ, работодатели (активно-пассивные пользователи).

Проект "Крылья спасателей" очень значим. С одной стороны это помощь в выборе будущего. Благодаря этому проекту у старшеклассников станет меньше стрессов из-за выбора будущего пути, так как вся информация будет на одном сайте, она будет структурирована, легка в поиске. То есть сайт будет благотворно влиять на психологическое здоровье ребенка. С другой стороны, форум, который будет работать на сайте, позволит выпускникам найти единомышленников. Учебные заведения будут практически напрямую взаимодействовать с абитуриентами. Таким образом, проект позволит наладить связь между школой, профессиональным заведением и работодателями.

"Крылья спасателей" затрагивает еще одну важную тенденцию образования - гуманизация. Поиск и работа с сайтов - индивидуальное то есть можно рассчитывать на личный подход к каждому ученику.

Также этот сайт будет способствовать мотивации и вдохновению старшеклассников, они смогут выбрать то, что им ближе по душе.

Что же будет дальше? Первый год - пилотный. В дальнейшем при удачной работе сайта планируется сделать отдельную вкладку, посвященную дням открытых дверей (они будут проходить онлайн). Как мы считаем, интересно будет и создание виртуальных экскурсий по учебным заведениям. В ближайшее время будет также разработано приложение для смартфонов, а в дальнейшем - серия игр, где главный герой выбирает дорогу, по которой ему идти (ВУЗ - работа).

Мы считаем, что наш проект сможет принести огромную пользу как ученикам, учебным заведениям, так и целой системе образования РФ. В обучение необходимо вводить онлайн форматы, не только в виде дистанционных занятий, но и для знакомства с профессиональными заведениями, их программами, педагогами. Наш проект окрылит выпускников, предложит им престижные, популярные специальности, которые будут востребованы в будущем, что поможет оставить молодежь в нашей стране.

Наша команда надеется на вашу поддержку и помощь, ведь будущее мы строим вместе.

Окрыляем вместе -к полету готовы!

ФИО: Гогуа Анастасия Роландовна

Класс: 10 класс

Баллы: 53

Статус: Участник

Тема: 1. Убрать нельзя, использовать

Уважаемый руководитель фонда, я Гогуа Анастасия Роландовна хотела бы предложить Вам на рассмотрение наш проект , касательный образовательного процесса.

Многие педагоги отмечают, что у обучающихся понизилась мотивация к учебному процессу , что в свою очередь не может не влиять на успеваемость и интенсивность обучения. Мы были обеспокоены данной проблемой , поэтому нашей целью было найти способ подачи материала с использованием информационных технологий, что сделает процесс учебной деятельности доступным для подрастающего поколения. Для достижения данной цели мы поставили перед собой ряд задач:

1. Проанализировать , как влияет применение информационных технологий в процессе образования на мотивацию и успеваемость школьников
2. Составить перечень наиболее эффективных способов подачи материала.

Использование средств информационных технологий в процессе образования открывает дополнительные возможности для качественного улучшения его и повешения его интенсивности. Поэтому мы предполагаем , что с внедрением инструментов геймификации в данный процесс и с разрешением на использование гаджетов в учебных целях , у нас получится достичь поставленной цели и решить данную проблему. Конечно, для реализации данного проекта школам понадобится некоторое оборудование, с приобретением которого мы и хотели попросить Вас помочь. Необходимым элементом нашего проекта является гаджет (интерактивная доска, компьютер или планшет) , который поможет визуализировать материал ,для лучшего усвоения.

В свою очередь мы понимаем , что некоторые преподаватели обеспокоены данной темой и напрочь отказываются использовать современные возможности, так как есть вероятность того, что ученики будут отвлекаться на посторонние сайты. Но в этом и состоит главная роль учителя : не просто рассказать материал, а именно показать как правильно использовать гаджет не только в развлекательных целях, но и для получения полезной информации.

Не стоит забывать, что центиниалы учились и продолжают учиться в обнимку с новыми технологиями, они пользуются своими гаджетами также естественно ,как дышат, поэтому главная задача современного педагога состоит в том, чтобы не отставать от новых тенденций и по возможности стараться использовать современные технологии , так как это может в разы изменить всю структуру образования. Наш проект не только модернизирует , но и колоссально изменит образовательный процесс.

Наш проект дает возможность не только обучаться очно , но и поддерживать связь в условиях дистанционного обучения , что набирает всю большую актуальность на данный период времени. Поэтому данная задумка никогда не устареет , а наоборот превратиться в нашу повседневную жизнь.

Безмерно были бы благодарны, если бы Вы помогли нам реализовать данный проект. Постараемся оправдать Ваши ожидания.

С уважением,
Анастасия Гогуа.

ФИО: Гумерова Полина Сергеевна

Класс: 11 класс

Баллы: 52

Статус: Участник

Тема: 3. Гендерное неравенство в образовании или науке.

Выявлена тенденция, что с самого раннего возраста у мальчиков проявляется больший интерес к STEM (S-science, наука, T-technology, технологии, E-engineering, инженерия, M-mathematics, математика), чем у девочек их возраста. Эта тенденция сохраняется вплоть до университета. И хотя степень бакалавра, полученной в сфере науки и техники, выравнивается (50% у женщин), несмотря на это женщин в классических STEM дисциплинах гораздо меньше (уже всего 38%), следовательно прослеживается гендерный дисбаланс.

По проведенным исследованиям, ученые наблюдали рост в доли девушек в STEM, по сравнению с показателями в прошлых годах, но эти данные настолько относительно, что зависели от страны и области изучения (например наибольший прирост был в области психологии, а наименьший в классических STEM), так что в общем этот прирост можно считать незначительным.

Гендерный разрыв так же проявляется в заработной плате у женщин и у мужчин. При исключении всех побочных факторов (возраст, стаж работы и статус должностей) заработная плата женщин также остаётся ниже мужской на 9%. Такой процент может означать примерную разницу в 1,5 миллионов долларов за всю карьеру человека.

Для того, чтобы исследовать данные неравномерности были проведены исследования направленные на выявление преобладания у мужчин способностей к научно-техническим дисциплинам. Результаты показали, что различие в когнитивных способностях настолько мало, сто его можно считать погрешностью. Проведенные исследования в областях производительности так же показали, что у высококвалифицированных работников разница на данный момент составляет 2:1 (мужчины : женщины), и показатель также разница от региона к региону.

Большая часть специалистов связывает гендерный разрыв с социальными факторами. Во-первых, в умах детей подсознательно уже заложен стереотип о том что технологии и наука это сложные сферы для работы, как раз для мальчиков, а семья и возможность удачно выйти замуж более важна для девочек, чем самореализации в карьере. Во-вторых, считается, что гуманитарные сферы больше подходят для девочек, нежели технические. И в-третьих, воспитание мальчиков больше заложено на конкуренцию и волевые качества, а у девочек на скромность, прилежность и усидчивость. Несмотря на все эти факторы исследования показывают, что девочки, у которых родители или родственники работают в сфере STEM, быстрее замечают склонность к данным областям, и они же, соответственно, быстрее добиваются успеха в этих сферах.

Моё мнение заключается в том, что разница в заработных платах, количестве девушек в области STEM и интересу к научно-технологической сфере у женщин будет до тех пор пока не исчезнет стереотип о превосходстве мужчин в математико-физических дисциплинах и их потенциале в точных науках. Я считаю, что гендерный дисбаланс с данной сфере, не важен, так как восполняется превосходством женщин в гуманитарных областях. К примеру, на факультете филологии в НИУ ВШЭ процент мужчин в разы меньше чем женщин - на 1 молодого человека приходится 32 девушки

(<https://thevyshka.ru/21476-gender-neutral-faculty/>). Следовательно именно приведенный мною выше стереотип приводит к таким показателям. Если мы хотим полного равенства во всех сферах, то мы должны не только внушать девушкам о их потенциале в точных науках, но и удостоверять мужчин в том, что ничуть не менее почетно работать в гуманитарной сфере, что это не менее перспективно и оплачивается не хуже.

Даже при существовании данного стереотипа, я не убеждена, что гендерный дисбаланс это не удовлетворительно. Я думаю, что хороший специалист в любой области - технической или гуманитарной - будет удовлетворен своей профессией и будет получать достойную заработную плату, а если нет, то это проблема не отдельной профессии, а системы в целом. Немного отходя от темы, к примеру, в нашей стране зарплаты врачей, как известно, очень низкие, но это не в коем случае не значит, что они плохие специалисты или что в данной профессии наблюдается гендерное неравенство.

Возможность искоренения стереотипа существует, но нужно ли нам это, еще не известно. И если уж и заниматься проблемой гендерного дисбаланса, то не нужно никогда забывать про обратную сторону медали, и к чему его искоренение может привести. А привести оно может к переизбытку мужчин в гуманитарных сферах, следовательно и возможное их превосходство над женщинами по заработной плате. Также, к увеличению числа женщин в области STEM, что тоже неизвестно приведет ли к лучшему исходу.

Данная проблема, по мнению некоторых специалистов, как гендерное неравенство, складывалась тысячами лет, и мы не сможем с точностью сказать приведет ли её решение к благоприятному обществу или его превращению в полных хаос и к раздробленности. Так что нам стоит сделать выбор, готовы ли мы на этот шаг или нет.

ФИО: Силин Анастасия Юрьевна

Класс: 11 класс

Баллы: 52

Статус: Участник

Тема: 3. Система образования и семья как причины гендерного неравенства

Система образования и семья как причины гендерного неравенства

Термины для понимания проблемы, рассматриваемой в статье: Гендерное неравенство, гендерный разрыв в академической среде, дисбаланс, различие в способностях, особенности социализации и воспитания.

В наши дни проблема гендерного неравенства является одной и наиболее волнующих, так как идея правового равенства и свободы от стереотипов получила широкое распространение в последние годы. Данная статья рассматривает проблему гендерного неравенства в области науки с точки зрения её появления как таковой. А именно: источником гендерного разрыва является воспитание в стереотипной среде, которая тяготит к традиционным ценностям и не рассматривает личность в отрыве от её биологического пола.

Рассмотрим статью. К плюсам написанного можно отнести проблематику: проблема гендерного неравенства пронизывает все сферы жизни общества, но очень редко этот вопрос обсуждается в контексте академической среды, поэтому данный материал, позволяет обнажить проблемный вопрос и запустить процесс устранения гендерного дисбаланса на еще одном уровне общественной жизни. Также разобраться в затронутом вопросе позволяют данные научных исследований, которые приводятся в статье. Важно, что данные не просто приводятся, а поясняются и сравниваются, что дает представление о ситуации с гендерным неравенством, которая складывается в наши дни. Также к положительным сторонам публикации относится рассмотрение проблемного вопроса из его истоков, а именно с точки зрения воспитания, указывается определяющая роль агентов первичной и вторичной социализации, какое влияние они оказывают на формирование личности. Однако этот положительный аспект порождает спорный момент. К сожалению, автор статьи не рассматривает подробно какое участие занимает в формировании гендерной проблемы система образования, которая способна оказать еще большее влияние на личность чем её родители: с поступлением в школу или иное учебное заведение человек переходит на совершенно иной уровень социализации, на котором у него появляются новые авторитеты в лице преподавателей и друзей, также в это время личность начинает развивать свои способности, интересоваться новыми направлениями развития, которые ей предоставляет система образования, посредством изучаемых дисциплин. Именно способ преподавания этих дисциплин, подача и содержание материала, актуальность передаваемых знаний могут оказать еще большее влияние на выбор пути человека чем другие аспекты. Кроме того говорится, что определяющее воздействие на интерес девочек к наукам оказывает семья, с этим утверждением хочется поспорить, так как, несмотря на огромное влияние семьи, существует ряд других факторов, которые могут определить данный интерес, к ним относится окружение ребенка (под окружением понимается не только семья, в данном случае говорится о друзьях, одноклассниках), его успехи в образовании и это касается не только таких предметов, которые относятся к точным наукам, известно, что успех в одной сфере деятельности может стимулировать человека на упорную работу и над другими сферами, что может помочь развить широкий круг способностей. Стоит обратить внимание, что

рассматривание автором влияния семьи как определяющего фактора для девочек поддерживает гендерный стереотип, закрепляющий приверженность девушки к домашнему очагу, отсутствие своего мнения и подверженность влиянию других людей, неспособность самостоятельно принимать решения. Так, автор, возможно сам того не желая, поддерживает гендерные стереотипы, что идет в разрез с основной идеей статьи.

Итак, я хочу отметить, что данная статья имеет большое значение не только для раскрытия проблемы гендерного неравенства, но и для определения правильной траектории развития институтов образования и семьи. Данный материал поможет задуматься о том, какую роль играет система образования в формировании гендерных стереотипов, как она влияет на складывание гендерного дисбаланса не только в академической среде, но и в обществе. Понимание этих причинно-следственных связей позволит усовершенствовать образование в соответствии с интересами и правами личности, принесет вклад в искоренение необоснованных гендерных стереотипов и различий, сделает возможным рассмотрение и понимание способностей личности без привязки к устаревшим убеждениям, которые затрудняют развитие человека, а значит и общества в целом. Также статья будет полезна семьям, так как именно семья закладывает в сознание человека зачатки различного рода убеждений, которые получают дальнейшее развитие с развитием человека, поэтому важно чтобы члены семьи понимали важность своего влияния и могли заложить в ребенка мысли, свободные от неверных предубеждений, стереотипов, ограничивающих развитие его личностных качеств и способностей.

ФИО: Перехватова Елена Александровна

Класс: 11 класс

Баллы: 49

Статус: Участник

Тема: 2. Социализация в условиях дистанционного обучения.

2. Публицистическая статья.

Социализация в условиях дистанционного обучения.

Школа - один из древнейших социальных институтов. На протяжении многих лет одной из главных функций школы считалась образовательная. Сейчас же, в двадцать первом веке, появилась новая реальность. Основная задача школы стала заключаться не просто в подготовке образованных учеников, а в выпуске сформированных личностей, готовых к постоянному обучению, умеющих организовать свою деятельность и, конечно же, способных мыслить и оценивать с точки зрения моральных норм все происходящее вокруг. Способна ли выполнить подобную задачу лишь образовательная функция? Нет. Именно поэтому на одну ступень с учебно-воспитательной функцией восходит функция социализации. Прежде всего дадим определение:

Социализация - процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного члена общества.

Однако 2020 год внес свои коррективы в жизни миллионов людей. Практически на полгода все обучение перешло в "онлайн". В начале было непринятие ситуации, потом пришло понимание, что такой режим продлится не неделю и даже не месяц... Учителя и дети осваивали новые возможности онлайн-обучения, школы делали все возможное для того, чтобы образовательный процесс не останавливался. Да, конечно же, настолько огромную проделанную работу, без сомнения, можно назвать подвигом, но такой важный процесс как социализация был нарушен: на нее просто не хватало ресурсов. Сил, времени, возможностей... Однако, в поддержку российской системы образования, замечу, что уже через некоторое время после отработки системы дистанционного обучения, встал вопрос о том, как же обеспечить на "дистанте" работу такой функции, как социализация? Кто-то говорил, что это сделать невозможно, кто-то не понимал как использовать возможности сети Интернет для внеурочной деятельности, но все признавали острую необходимость в ней: прежде всего нужно было удержать детей дома, с целью остановить распространение covid-19. Кроме того, дети, постоянно находившиеся в четырех стенах, лишившиеся возможности живого общения с учителями и одноклассниками, находились в стрессе и нуждались в поддержке. Безусловно, каждая школа начала искать свои идеи и решения данной проблемы.

Меня, как будущего педагога, очень волнует тема социализации в условиях дистанционного обучения. Будущее требует от нас умения работать "онлайн", и важно понимать, как успешно организовать внеурочную социализирующую деятельность образовательной организации в таком формате. К счастью, у меня перед глазами есть потрясающий пример: школа, где я обучаюсь, блестяще справилась с этой задачей. В своей статье я докажу, что социализация в условиях дистанционного обучения не только возможна, но и ничем не уступает "офлайну".

Прежде всего, я рассмотрю инструменты для проведения внеурочных мероприятий. Конечно же, главными и основными платформами являются такие сервисы видеоконференций, как Zoom и Microsoft Teams, успешно интегрированный в МЭШ. Плюсами здесь являются: простой интерфейс, возможность демонстрации экрана. К минусам Zoom можно отнести ограничение по времени (однако замечу, что сорок минут - более чем достаточно для одного занятия). Удивительно, но используя только один из этих сервисов, можно провести великолепное внеурочное занятие: то есть, для

организации социализирующей деятельности онлайн, необходим лишь компьютер с установленной выбранной платформой, стабильное Интернет-соединение и чуть-чуть фантазии. В пример я приведу мероприятие, проведенное образовательной организацией, где я обучаюсь. Потрясающая идея - встреча "Открытый микрофон", направленная на профилактику аморального поведения среди подростков и обеспечивающая связь директор-учитель-ученик. Актуальность заключается в том, что детям невероятно важно, чтобы их услышали, поняли, ответили на волнующие вопросы. У подростков появляется необходимая им стабильность: они получают привычное внимание от учителей и администрации, участвуют в деятельности образовательной организации, чувствуют себя услышанными. Таким образом формируются гражданская сознательность, активная жизненная позиция, проявляются такие личностные качества, как коммуникабельность, ответственность, стремление к самосовершенствованию.

Помимо сервисов видеоконференций удобно использовать мессенджеры. И учитель, и ребенок, и родители могут быстро получить информацию и также быстро ответить на нее. Если во время очного обучения в школе существовали кружки по интересам, группы в мессенджерах - идеальный инструмент для поддержки связи. Например, выпуская школьную газету, методисту очень просто координировать действия: не нужно обзванивать детей или устраивать конференцию на вышеописанных платформах, достаточно просто написать в чат. Однако стоит заметить, что, используя этот инструмент социализации, необходимо рассказать детям правила этикета в сети. Иначе подобное общение может стать для педагога круглосуточным.

Не менее удобными в пользовании являются социальные сети. Они привычны для детей - это их территория. Кроме того, их функционал очень широк: есть аналог мессенджеров, возможно создавать закрытые сообщества. Эти платформы идеальны для любимого "развлечения" детей - флешмобов. Почему же я взяла слово "развлечение" в кавычки? Потому что флешмобы не просто развлечение - это огромное пространство для социализации. За время дистанционного обучения, в моей школе прошло невероятное количество таких мероприятий, и я поняла, как же недоценила этот инструмент. Школьные флешмобы "Помогаю маме", "Бессмертный полк", "День весны и труда", городской флешмоб памяти о погибших войнах, всероссийский - "Окна Победы" - это лишь малая часть проведенных мероприятий с использованием социальных сетей, от которых и дети, и родители были в восторге.

Не стоит забывать и про видеохостинг YouTube: при грамотном использовании он решает множество проблем. Например, почему бы заучивание стихов не превратить в конкурс? А ведь достаточно просто попросить детей снять себя на камеру и выложить видео на видеохостинг. Помимо этого, за время дистанционного обучения, я заметила, что ученикам очень не хватает школьных праздников - концертов, поздравлений. И какова же была радость ребят, когда им предложили снять поздравление...онлайн! Невероятно трогательные видео получились на 9 мая, Последний звонок, День матери, Новый год. Дети реализуют потребности в самовыражении, творчестве, чувствуют нужную им связь с учителями и наставниками. Мне кажется, это тот самый случай, когда выражение "Все то, что попадает в Интернет, остается там навсегда" имеет позитивную стилистическую окраску.

Для проведения викторин будет интересен сервис LearningApps. Этот ресурс дизайном похож на приложения из библиотеки МЭШ. С его помощью возможно создать викторины на любые темы. Детям нравится такие приложения, и они с удовольствием изучают материал.

В заключении, я хочу сказать, что сервисы, доступные в сети Интернет, предоставляют огромные возможности для обучения и социализации в дистанционной форме. При грамотной организации и желании педагога можно провести любое мероприятие, которое не будет ни в чем уступать очному занятию. Но все же: сможет ли "онлайн" навсегда заменить "офлайн"? Сможет ли деятельность образовательных организаций полностью

перейти в интернет? Я не могу предсказать будущее. Но в глубине души я понимаю, что несмотря на удобство онлайн-обучения и его большие возможности, ничто не заметит простого живого человеческого общения, тепла, улыбок людей, ставших родными за одиннадцать лет, первых уроков морозным зимним утром, праздников, слез и объятий на выпускном... На выпускном онлайн или офлайн? Каждый решает сам. Но для меня ответ очевиден...

ФИО: Баранова Мария Яковлевна
Класс: 10 класс
Баллы: 48
Статус: Участник
Тема: 2. Проект "Город мечты"

Проект "Город мечты"

В наши дни подростки быстро развиваются, стараются показаться взрослее и самостоятельнее. Многие начинают интересоваться такие серьезные вопросы, как : мировая экономика и рынок , политика государств и права человека. Подростки исследуют то, что происходит вокруг них, зачастую пытаюсь узнать, как можно больше и быстрее. Хочется поймать не просто маленькую частичку, а окунуться в океан "взрослых" тем и вопросов, ведь именно погружение во "взрослую " атмосферу так нужно подросткам.

Вы начнете ругаться и говорить , что не всех интересует политика и промышленность. Да, я полностью согласна с этим, поэтому хочу напомнить о теме, которая относится к "взрослым" и серьезным, но окружает нас с первых дней рождения- окружающая среда.

Проект "Город мечты"- это шаг во взрослую жизнь. Он поможет Вам найти свое место в этом мире , повысить желание учиться , а главное ощутить собственную нужность, при этом исследуя и улучшая свой город. Мы затронем тяжелые вопросы, но так, чтобы каждый осознал свой путь и захотел двигаться дальше, вместе очистим город от мусора, спасем зверей и птиц , станем дружной командой , в которой все готовы прийти друг другу на помощь, поддержать и дать совет.

Итак, расскажем поподробнее о вопросе окружающей среды в нашем общем деле. Во-первых, мы предлагаем Вам лучше узнать место, нашу малую Родину. Первое время будут проводиться экскурсии по городской местности. Мы посетим открытые и закрытые выставки, пройдем и увидим собственными ногами и глазами , ради чего стоит сохранить и улучшить наш город. История поможет понять, в какую сторону мы можем двигаться.

Одна маленькая, но очень значимая ступенька за спиной. Теперь мы можем приступить к определению дальнейших действий. Предлагаем Вам посетить наши собрания, на которых в компании ровесников и специальных педагогов-направителей будут обсуждаться сначала глобальные шаги к чистому , экологичному городу, а потом поэтапные действия. Эти собрания полезны как для дела, так и просто для души, ведь общий интерес , маленькие шуточки и душевные разговор не оставят никого равнодушным.

Позже , объединившись в группы, распределив места, мы с Вами приступим к конкретным действиям по уничтожению проблем окружающей среды в нашем городе. Уборка мусора, высадка новых деревьев и кустарников, уход за уже посаженными растениями , полив грунта , забота о животных и многое другое. Никто не останется стоять в стороне без дела.

Наша цель не просто заставить менять город , а зажечь огонек в Ваших глазах. Желание трудиться , познавать мир и принимать участие в решение глобальной проблемы- это то, что Вы получите в проекте "Город мечты". При участии также будут развиваться и личностные качества: усердие , доброта , умение проявлять заботу и помощь, трудолюбие. Появится интерес учебе, ведь теперь Вы понимаете, что познание мира может быть

увлекательным. Ощутите значимость каждого человека , каждой крупинки в этом океане "взрослых" проблем и много другое . Проект "Город мечты"- это важная часть жизни подростка!

ФИО: Шевченко Елизавета Романовна

Класс: 9 класс

Баллы: 47

Статус: Участник

Тема: 2. Проблемы школьного образования

Что означает понятие образованный человек? Одни скажут, что это член общества, который получил одно или даже два высших образования. Другие будут утверждать, что это развитая интеллектуально личность, стремящаяся к саморазвитию и высшее образование для этого не нужно. Некоторые придерживаются мнения, которое противоречит вышеуказанным, образованный человек - любой член общества, знающий программу образования за девять или одиннадцать лет школьной системы. Единое определение данному понятию дать сложно, но, по статистике, большинство придерживаются мнения, что для того, что бы назвать себя образованным человеком, нужно получить школьное образование, которое во многих странах является обязательным.

Что даст тебе звание образованного человека в глазах окружающих? Возможно их уважение, но на этом всё. Многих учеников заставляют учиться отлично, что бы просто быть уважаемым и на этом всё? Вы тоже думаете, что это недостаточная мотивация. Обучение в школе - важная стадия развития любого человека, не только интеллектуально, но и как личности. Что именно для тебя является главной мотивацией к обучению? Оценки, может, возможность поступления на их основании в хороший вуз? Будем честны, оценки уже давно не являются объективной оценкой знаний ученика по определённому предмету. Оценка - это качество оформления работы: "Тетрадь без обложки - оценка два", это умение работать по правилам и шаблонам: "Ты решаешь не так как на доске, а через пропорцию". Вышеуказанные фразы или похожие на них мы хотя бы раз слышали от учителей, но они ли виноваты? Им дают сорок страниц правил: "Оформление тетради ученика". Нас учат мыслить шаблонно, подчёркивать подлежащее и сказуемое в предложениях, при том что не учат читать мелкий шрифт в договорах о взятии кредита на дом, площадь которого мы посчитать способны, но проверить правильно ли располагаются стены и каким прибором это делать - нет. Поэтому у детей и нет мотивации к обучению и саморазвитию, главный ответ на все вопросы - "Мне в жизни это не пригодится".

Выше поставленная проблема может рассматриваться и с другой стороны. А что в жизни тебе пригодится? Конечно, человек, уже определившийся с будущей профессией, скажет, что для изучения ему нужны определённые предметы и, в таких случаях, ребёнок перестаёт интересоваться другими уроками, за счёт этого средняя успеваемость зависит от системы заинтересованности учеников в тех или иных профессиях. А ты уже определился? Или ты следуешь за стереотипами? "В такой ситуации невозможно найти своё место в мире, я ничего не умею, у меня нет талантов, я не знаю кем буду работать" - данную фразу я слышала от многих учеников. На самом деле дети, говорящие такое, чаще всего, даже не пытались что-то делать. Безусловно, некоторые находят интересующее их направление ещё в школе, но некоторые до конца университета не понимают, чем бы хотели заниматься в жизни. Можно постараться найти себя в любимом деле или пробуя что-то новое, можно обратиться за помощью к другим людям, например, к школьному психологу, которая проведёт с тобой тест на профессиональную ориентацию. Или вы бы хотели что бы всё решалось само за себя? Лично мне это напоминает сюжет какой-нибудь утопии, например, как в книге Евгения Замятина "Мы". Прекрасный город, где все знают своё место, некоторая часть населения трудится на благо общества в больницах и школах, другие же над воплощением новых технологий для создания идеального корабля под названием "Интеграл". А чем это отличается от современного общества? Только тем, что

ребёнка изучают и распределяют на должности самостоятельно. Возможно, стоит задуматься над тем, что ты и сам в силах сделать это, найти себя в какой-либо профессии или деле, приносящем тебе истинное удовольствие. В любом случае стоит запастись терпением и уверенностью, что всё получится. Неуверенность в себе так же часто мешает в поисках своего места в жизни.

Откуда она в нас появляется? Чаще всего из-за буллинга, люди, услышав это слово проявляют различные реакции, кто-то отрицает и думает, что это глупые выдумки детей, кто-то даже не замечет, что сам унижает одноклассницу, кто-то подвергается нападкам со стороны сверстников, а кто-то даже не подозревает, что в школьной системе, и я сейчас не про образовательную, на него навесили ярлык. "Заучка, ботан, спортсмен, стерва, красotka, король" - судя по моим исследованиям, а точнее социальному опросу, проведённому мною недавно, вышеуказанные ярлыки часто встречаются в школах. Некоторые из них действительно являются обидными. О реакции детей на унижения и школьные ярлыки, которые связаны между собой, снято множество фильмов, один из них называется "Простушка", он вышел в 2010 году, когда тема буллинга ещё не была такой острой, сейчас же её обсуждают во всех известных социальных сетях, об этом написано множество книг и снято огромное количество сериалов, но тогда эта тема очень редко поднималась в фильмах. История рассказывает о молодой девушке, учащейся в старших классах школы, которая и не подозревала о своём ярлыке, предусматривающем то, что она - не изгой только благодаря популярным подругам. Приняв решение измениться юная особа обращается за помощью к соседу, который является школьным королём. Вы могли бы подумать, что это просто романтический фильм, но он, как никакой другой, поднимает вопрос реакции на унижения со стороны сверстников и то, что главная героиня решила изменить себя - неправильно, понимает она это в конце фильма. Буллинг - важная тема в современном обществе, особенно среди детей, он может идти со стороны одноклассников, учителей, родителей, это унижение вас и ваших способностей. Люди могут делать это ненамеренно, просто указав вам на ошибки, но они не могут точно сказать, что вы здраво относитесь к критике и это не повлияет на самооценку, поэтому стоит быть аккуратнее в общении со сверстниками и детьми, ведь их и ваше мнение о себе только формируется и вы, скорее всего, ещё не полностью раскрыли свой потенциал.

Очень важно понимать, что каждый человек нужен для современного общества, кем бы ты не стал, отдавать себе в этом отчёт. Желаю удачи в обучении и поиске себя.

ФИО: Вахрушева Софья Алексеевна

Класс: 11 класс

Баллы: 44

Статус: Участник

Тема: 2. Конфликты в школе: быть или не быть? Решать или не решать?

В современном обществе сложилось так, что дети и подростки возраста от 7 до 18 лет большинство времени проводят в школах. Именно поэтому учебные учреждения являются одним из социальных институтов (помимо семьи), где у ребенка формируется мировоззрение, собственное мнение, взгляды на жизнь, цели и мечты. Как и в любой организации, в школах возникают конфликты. К сожалению, они не очень хорошо влияют на деятельность как учителей, так и учеников. У обеих сторон пропадает желание что-либо делать, и мотивации к улучшению процесса почти не остается.

Школы существуют уже очень давно, всегда были разные системы образования и способы воспитания. Я рассмотрю современное образование, так как сама уже 11 лет учусь в школе и наблюдаю за процессами, которые происходят в образовательных учреждениях. Сформировалось огромное количество *стереотипов* о преподавателях и учениках, которые нередко мешают процессу обучения. Что касается учеников, то, по мнению учителей, большинство детей не заинтересованы в образовании, они работают лишь ради оценок и совершенно не хотят заниматься самообразованием. Стереотипов про педагогов на данный момент сформировалось не меньше. Вот некоторые из них: большинство учителей - это люди преклонного возраста, они не понимают даже элементарных современных вещей, не хотят идти в ногу со временем; почти у всех учителей есть "любимчики" и нелюбимые ученики, которым они завышают и занижают оценки соответственно. Но все эти стереотипы далеко не правдивы. В современных школах работают и молодые учителя, которые уже по-новому преподносят материал ребятам, используют современные методы образования, а ребята, в свою очередь, имея столько возможностей для поиска новой информации, все больше и больше хотят заниматься самообразованием и развитием себя как личности. *Почему же тогда возникают конфликты между учениками и учителями? Может быть, их решение совсем не обязательно?*

Одной из причин таких конфликтов и могут являться данные стереотипы. Ребенок, который только пошел в школу мог услышать множество разговоров и от старших братьев и сестер, и от родителей, где говорилось о качестве российского образования. Поэтому новоиспеченный ученик заведомо построил себе картинку уже неидеальной школы. Конфликты могут возникать и на почве личностных особенностей сторон, все люди разные, поэтому не все могут сойтись характерами и найти общий язык. Но для качественного образования и для комфортного рабочего процесса и необходимо решать все недопонимания мирным путем. Решение таких ситуаций просто необходимо, ведь от этого зависит атмосфера в стенах школы, продуктивность работы учителей и эффективность деятельности учеников.

Конечно, эти конфликты могут возникать как между учителем и учеником, так и между учениками. Но подробнее я остановлюсь на конфликте между преподавателем и учеником. Изучив некоторые материалы психологии, я решила выстроить когнитивную модель разрешения данного конфликта. В нее входят 3 этапа : *декатегоризация, категоризация и рекатегоризация.*

Что вообще значат эти слова?? *Декатегоризация* предполагает общение сторон без учета принадлежности к какой-либо группе, люди не должны обращать внимание на различия между собой, они общаются как отдельные личности. *Категоризация* рассматривает общение людей уже в рамках отдельных групп, где члены групп осознают различия между группами, но имеют общую цель. *Рекатегоризация* предполагает полное осознание того, что все участники принадлежат одной группе, там происходит взаимодействие всех участников уже одной группы, и оно необходимо для достижения какой-либо общей цели.

Думаю, стоит поподробнее разобрать ситуацию конфликта между учителем и учеником, а именно схему его *разрешения*. В качестве этапа декатегоризации можно рассмотреть ситуацию, где ученик и учитель будут общаться на отвлеченные от учебы темы, на время они забудут о своих социальных статусах и ролях. Они могут обсуждать хобби, любимые фильмы, расскажут о себе и о своей жизни. Так, происходит сближение на личностном уровне, а не на уровне принадлежности к аутгруппе или ингруппе. Учитель понимает, что с учеником интересно общаться, он многосторонне развит, а ученик разуверится в том, что с учителем невозможно найти общие интересные темы. На втором этапе (этап категоризации) все ученики объединяются в одну группу и взаимодействуют с группой учителей. Это может быть и викторина, и игра, и интерактивный урок, где у групп будут свои цели, но без взаимодействия с аутгруппой достижение их будет невозможно. И, наконец, последний завершающий этап разрешения конфликта - процесс рекатегоризации, где и взрослые, и дети объединяются в большую группу, признавая свою идентичность. Но для этого необходима общая цель. Например, участие школы в грантовом конкурсе. Учителям и ученикам нужно вместе снять фильм о своем учебном заведении. Только вместе они смогут добиться успеха в этом деле. Тем более, что оно интересно и ребятам, и преподавателям. Теперь дети точно будут уверены, что учителя - это не "люди из прошлого века", которые ничего не понимают, а педагоги поверят, что дети - это не "лентяи, желающие только играть на компьютерах и зависать в телефонах".

Если, прочитав мою работу, Вы до сих пор сомневаетесь в необходимости искоренять разногласия в системе школьного образования, то представьте, каков будет результат обучения в школах, где вечные недопонимания и обиды. Гораздо лучше, когда школа становится вторым домом, семьей, где всегда помогут, поддержат и научат тому, что пригодится в большом будущем каждого ученика. И после окончания школы ученики всегда с теплом и благодарностью будут вспоминать своих преподавателей, как и учителя о своих уже таких родных детях. Выпускной, вручение аттестата вовсе не значат, что ученик даже не вспомнит о школе, наоборот, сохранив хорошие отношения, ребята будут относиться к учителям как к друзьям. Иметь друзей, которые тебя очень многому научили, давали уроки жизни, а сейчас ты готов поделиться с ними своими переживаниями - это ли не **счастье**? Так же и учителя всегда счастливы и рады видеть своих выпускников. Я с уверенностью могу сказать, что очень важно решать все проблемы и конфликты, чтобы в конце дня, четверти, учебного года, школы не слышать ни от учителей, ни от учеников фразу: "Наконец-то это закончилось!". Намного лучше слышать от них фразу, о том, что они хотят пройти этот путь длиною в 11 лет еще раз!

ФИО: Прибыткова Полина Алексеевна

Класс: 10 класс

Баллы: 44

Статус: Участник

Тема: 1. Заявка на проект

Многие дети из разных стран мира зачастую не могут получить образования из-за финансового положения семьи или места проживания (территориальный фактор). Естественно, причин для недоступности образования в современном мире намного больше, но я привела пример самых стандартных, тех, что первыми приходят на ум. Подумайте, сколько гениальных умов потеряло человечество из-за того, что ребенок не смог развить свой талант и заниматься тем, для чего он был создан!

Я считаю, что образование надо делать доступным в срочном порядке. Развитые США не сравнятся с трущобами в Индии и Африке, где каждый год погибают тысячи детей, так и не узнавших, что есть за пределами их места проживания. Я и группа студентов, которые поддержали меня, хотим сделать вклад в развитие образования и распространения его во все части мира. Мы собрали необходимую нам информацию, структурировали наши мысли и пожелания в единое целое и хотим представить Вам наш проект.

"Орел" - проект, направленный на распространение качественного образования в обедневшие части мира. Начнем с простого - почему же мы назвали нашу задумку "Орлом", а не "Синицей" или, например, "Бабочкой"? Ответ очень прост. Орел - большая, хищная птица, размах крыльев которой может достигать двух с половиной метров! Согласитесь, впечатляет, насколько птица огромна в своей естественной среде обитания. Размах крыльев орла символизирует то, что мы постараемся охватить как можно территорий и помочь наибольшему количеству детей. Можно провести параллель со статуей Иисуса Христа в Рио-де-Жанейро - Иисус стоит с распростертыми руками, как бы обнимая и оберегая весь город.

Что будет из себя представлять наш проект? Всегда нужно начинать с малого. В несколько школ мира будет отправлена команда из переводчиков, учителей и психологов. Эти люди привезут с собой канцелярию, учебники, тетради и оборудование для того, чтобы дать детям образование. Мы поможем школам без финансирования составить план обучения, задания, развлекательные программы.

Наши преподаватели будут вести уроки, расскажут детям о науке, покажут и научат основам. Будут созданы дополнительные кружки и курсы, которые помогут детям развиваться в интересующем их направлении.

Отдельное внимание мы уделяем начальной школе и детям, которые только поступили в первый класс. Им за год будет рассказана программа, представляющая собой базовые знания. В конце обучения эти дети сдадут небольшой по объему экзамен, который закрепит и обобщит их знания.

Для старших детей будет обязательно преподавание иностранных языков (английский и немецкий), а также будут созданы классы с углублением в различные предметы (гуманитарное направление, естественно-научное, техническое, социально-экономическое и инженерное).

По истечении года детям будет выдан сертификат о том, что они участвовали в проекте, а также написаны рекомендательные письма, которые в будущем помогут им для получения дальнейшего образования.

Для реализации идеи нам понадобятся школы, готовые к сотрудничеству, психологи, переводчики, преподаватели и люди, готовые минимум на год полностью посвятить себя детям и образованию.

Мы хотим стать проектом, который будет сеять образование, как зерна. В каждой точке мы оставим саженец, который в будущем превратится в прекрасную школу. Наша задача - привезти образование туда, где его нет, и дать детям надежду на будущее. Мы хотим, чтобы люди получали знания в независимости от их финансового положения, пола, возраста, вероисповедания или национальности.

Образование - то, на чем строится будущее, то, откуда растут корни. Наша цель - дать будущее, дать надежду и второй шанс там, где люди в этом нуждаются. На этом наш проект не остановится, мы будем развиваться и учиться вместе с нашими учениками, будем принимать критику и отзывы.

Мы хотим стать моментом в жизни людей, о котором будут вспоминать с улыбкой и доброй грустью, о котором будут вспоминать с благодарностью и который никогда не забудут.

ФИО: Логинова Анфиса Станиславовна

Класс: 11 класс

Баллы: 43

Статус: Участник

Тема: 2 шестеренки

"Образование имеет проблемы", - скажет любой учащийся или педагог. Безусловно, с этим тяжело спорить.

Но, когда мы кладем образование на стол для проведения вскрытия, почему-то не лезем в нутро, а рассматриваем периферию. Развертываются дискуссионные распри об экзаменах, зарплатах, контрольных, количестве часов и прочих вещах, что не сходят с уст, говорящих о воспитании. За всеми этими нагромождениями едва ли можно усмотреть суть.

Кого и для чего, а самое главное как, социализируют образованием? Что значит это слово? Образование - процесс, система воспитания и обучения. Определение достигло слуха, постичь же необходимо, усилием духа. Образование - некий утроб, для взращивания личности, которая в скором времени существует сама. Личность же создает культуру, является субъектом общества.

Каковы современные тенденции в развитии образования? Профилирование человека, создание машины, возможности которой ограничиваются написанием экзаменов и движением внутри известных алгоритмов. Формирование механических рабов, не способных создать что-то принципиально новое.

Мы все больше заинтересованы своей покупательной способностью, печемся о своем комфорте и статусе. Это не может не сказаться на образовании, которое должно формировать образ, притягивать учащегося. Получаются межжанровые искусства Пола Хаусли или же мазня красками Марка Ротко. Современное искусство больше походит на отмывание денег, чем на творчество. Аналогичная ситуация и с образованием.

Мне кажется, многие молодые люди порой даже не думают. Они утратили эту идею, да и вообще, для них мир идей - нечто запредельное. Они не могут рассмотреть слова во множестве их значений и интерпретаций. Слова, которыми мы пользуемся ежедневно: друг, дружба, любовь, добро, зло, глупый, умный и множество других, определения которых редко можно услышать, но ведь они так важны. Все стало ненастоящим, превратилось в симуляцию.

Мы погрязли в симулякрах, которые уже начинают копировать друг друга в своей бессмысленности и абсурдности.

Но что делать? Считаю, не важно, сколько будешь знать покидая учебное заведение, важно, как ты будешь полыхать и смотреть на мир. Преподавателю не нужно выдувать на детей шквал своих накопленных знаний, стоит учиться вместе с ними, быть на одном корабле, ловить попутный ветер, вдохновлять. Ученики отлатят той же монетой. Всем нужно посмотреть в зеркало. Постараться разглядеть в нем что-то помимо тела. Самое лучшее, что человек может сделать для себя - это узнать, какой огромный потенциал он хранит в себе.

ФИО: Маскина Ольга Сергеевна

Класс: 11 класс

Баллы: 33

Статус: Участник

Тема: 2. Трансформируй городскую среду, построй новую школу с проектом по обновлению школ для детей XXI века

Мы, руководители проекта по обновлению школ для детей XXI века жили и росли в нашем городе N, и всё ещё испытываем любовь к малой родине и её обитателям - к вам, дорогие подростки. И эта любовь заключается в создании реноваций для решения ваших проблем. Уверены, что вы также любите это место и воспользуетесь возможностью стать реформаторами нашего N.

Если тебе всего 12-14 лет, ты лучше всего подойдёшь для роли реформатора. Уже успел провести несколько лет в школе и наверняка с нетерпением ждёшь очередных каникул, чтобы освободиться от долгого сидения за партами и дома (как пришлось это делать весной и осенью), впитывания определений, списков? Или вообще хочешь вернуться в детский сад?

Эти каникулы будут особенными, если ты со своими друзьями придёшь в школу 81 (или 82, 83, 84 смотря где учишься) 5 марта, где мы будем с тобой создавать новую школу. Конечно твою старую сносить не будем. Обновляться будет процесс обучения. Каким образом? Будешь предлагать роли для учеников, учителей в игре (теперь обучение будет называться так), систему оценивания знаний (в виде чего будут набираться очки вместо старых оценок), предметы для призового фонда. То есть важен твой опыт в играх (как в онлайн, так и в офлайн).

Что может быть интересней, чем воплощать в реальность любимые игры? Плюс к этому мы будем награждать твои идеи - чем больше их, тем лучше. Не скроем, что самый инициативный участник получит путёвку в лагерь на лето. Если же у тебя нет возможности посетить школу, ты можешь зайти на трансляцию встречи в группе вконтакте твоей школы.

Городу XXI века нужны новые школы и особенно инициативные дети. Вот и будем вас ждать и строить будущее.

ФИО: Довгун Анжелика Валерьевна

Класс: 11 класс

Баллы: 30

Статус: Участник

Тема: 2. Приглашение на участие в исследовательском проекте в онлайн-режиме

В настоящее время многим учащимся учёба кажется неинтересной и скучной, что приводит к нежеланию учиться. Это может привести к плохим последствиям в будущем. Именно поэтому был разработан проект по исследованию и трансформации городской среды.

Сейчас пост-индустриальное общество развивается больше, чем ранее. На сегодняшний день с помощью интернета возможно сделать многое, как учиться, так и находить какие-либо развлечения для себя: игры, фильмы, общение и многое другое.

Так как онлайн-образование очень актуально и востребовано в наше время, мне бы хотелось пригласить подростков от 12 до 14 лет на онлайн-конференцию, целью которой является исследование и трансформация городской среды.

Также на данную конференцию будут приглашены многие специалисты и педагоги, которые будут готовы предоставить помощь каждому участнику. Предварительно подростки пройдут опрос, который поможет составить индивидуальный план на каждого участника.

На конференции каждый подробно узнает о своём крае и получит ссылки на, составленную педагогом, информацию.

Помимо всего выше сказанного будут использованы образовательные программы, на основе игровых методик. Каждый подросток сможет выбрать ту, что ему будет более приятна и понравится.

По окончании конференции каждый присутствующий сможет задать вопрос, который его интересует и, конечно же, получит подробный ответ от преподавателя.

Данный исследовательский проект будет проводиться неоднократно и каждый раз будет совершенствоваться в пользу учащихся.

